

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ольшанская основная школа
Смоленской области Смоленского района

Директор школы  И.Д. Ракицкая

Приказ № 64 от 15.05.2024г.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
социального направления
«Мир вокруг нас»
для 3 класса
с использованием оборудования центра
естественно – научной и технологической
направленности
«Точка Роста»**

Автор-составитель:
Мальшева Елена Александровна,
учитель начальных классов

с. Ольша, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа объединения «Мир вокруг нас!» естественнонаучной направленности разработана на основе авторской программы Ю.Н. Александровой, Л.Д. Ласкиной, Н.В. Николаевой, С.В.Машковой «Земля - наш дом» «Юный эколог». 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации/авт. - сост. Ю.Н. Александрова - Волгоград: Учитель, 2011. - 331с.

Актуальность экологических знаний, экологической грамотности человека становится неотъемлемой частью общей системы обучения и воспитания в детских садах, общеобразовательных, средних специальных и высших заведениях.

Рабочая программа объединения «Мир вокруг нас» *актуальна* в наши дни, так как реализация этой программы должна обеспечить:

- расширение экологических знаний, обучающихся;
- привитие навыков экологической культуры;
- установку на исследовательскую и практическую деятельность.
- установку стабильного интереса к экологической обстановке своей местности;
- выработку потребности поддержания собственного экологического здоровья личности;

Программа объединения «Мир вокруг нас» содействует активации познавательной деятельности учащихся, их интереса к изучению природы родного края и желанию сохранять, приумножать богатства родной земли.

Дети реализуют свои творческие способности, проявляют индивидуальный подход в решении проблемных ситуаций, учатся работать совместно.

Программа предполагает организацию практической природоохранной, исследовательской деятельности учащихся, получение знаний через личный опыт, ежедневные практические занятия, изучение природы лабораторным путем через опыты, исследования, экскурсии и походы по родному краю.

Предлагаемая программа объединения выполняет познавательную, развивающую, практико-ориентирующую функции, отвечая особенностям возраста младших школьников, призвана помочь увязать экологические знания, полученные учащимися на уроках, с умением использовать их в реальной ситуации.

Работа объединения входит в систему дополнительного образования. Сюда входят занятия с учащимися, подготовка команды детей к предметным турнирам, групповая работа.

Цель программы:

- формирование у школьников экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимание неразрывной связи человеческого общества и природы,
- формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Основные задачи программы.

Обучающие:

- расширять представления о предметах и явлениях природы, растительного и животного мира нашего края, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях;
- учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе родного края, оценивать состояние окружающей среды нашей местности.

Развивающие:

развивать:

- творческую, познавательную и созидательную активность учащихся;
- устную речь учащихся, умение выступать перед аудиторией;
- память, внимание, воображение, логику, мышление (умение сравнивать,

- анализировать, обобщать, делать выводы, умозаключение);
- самостоятельность, сообразительность, инициативность, творчество, коммуникативность, любознательность, наблюдательность, креативность;
 - интерес изучению природы нашего края.

Воспитательные:

Воспитывать

- чувство долга, любви к природе, умение беречь и охранять природу родного края;
- чувство ответственности за состояние окружающей среды и стремление к конкретной деятельности по ее изучению, охране и воспроизведению;
- единство экологического, эстетического, трудового и нравственного воспитания;
- формирование восприятия красоты окружающего мира, чувства сопричастности, сострадания, трудолюбия, любви к своей малой родине.

Программа рассчитана на детей 8 - 11 лет. В объединение дети вступают по собственному желанию.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год. Общая продолжительность курса составляет 34 часа.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

Программа составлена таким образом, что при необходимости некоторые занятия можно менять местами - отличительная особенность. По мере возможности каждый ребенок выполняет своё задание.

В ходе проведения экскурсий, акций, туристических походов, посещений музеев и др. форм, более затратных по времени, в режим работы объединения вносятся необходимые коррективы.

Формы организации учебного процесса

Занятия проводятся во второй половине дня. Используются нестандартные формы и методы обучения: занятия - путешествия, занятия - конференции, панорамы, занятия - игры (моделирование ситуативных и проблемных заданий, написание небольших докладов, сообщений в СМИ. Работа с дополнительной художественной и научной литературой.

Занятия построены на принципах развивающего обучения и направлены на развитие личности ребенка в целом. На занятиях школьники учатся сравнивать, обобщать собственные наблюдения, проводить эксперименты. В результате совершенствуется речь школьников, развивается их мышление, творческие способности, исследовательские навыки. Приоритет отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а самопознанию, пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности педагога и детей.

Структура отдельного занятия, как правило, включает теоретическую и практическую части, заполнение дневников наблюдений, исследовательскую работу, проектную деятельность.

Частая смена деятельности обусловлена возрастными особенностями детей.

В ходе реализации программы используются следующие формы учета

знаний, умений:

- выставка работ «Берегите животных»; «Птицы наших лесов»; «Природа и мы»; «Они должны жить»,
- конкурс рисунков - плакатов «Живи, природа!»;
- составление таблиц «Экологические связи в природе»;
 - изготовление книжки - раскладушки Операция «Первоцвет»;
 - акции «Сдай макулатуру», «Утилизируй батарейки - сделай город чище!»
 - викторины, конкурсы проектов школьников «Мир вокруг нас»;
 - итоговое занятие - конференция «Природа встречает друзей»;

Ожидаемые результаты.

У обучающихся будет сформировано:

- ценностное отношение к природе, бережливость в отношении ее ресурсов;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- система знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в системе отношений «человек- природа» как основа экологического образования и воспитания учащихся;
- умение оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- активную жизненную позицию;
- мотивацию стать активными защитниками окружающей среды;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

В результате реализации программы, обучающиеся:

- Овладеют основными экологическими терминами;
- Научатся вести наблюдения в природе и в классе под руководством руководителя;
- Будут уметь проводить самостоятельные исследования, практические работы;
- Научатся делать заключение на основе собственных наблюдений, опытов, экспериментов;
- Научатся работать индивидуально и в группе;
- Будут способны отстаивать свою точку зрения;
- Научатся выполнять правила поведения в природе;
- Научатся самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;
- Осознают связь между состоянием природы и здоровьем человека.

Учебный план

- Первые шаги по экологическим тропинкам (4 часа)
- Природа - наш чудесный дом (14 часов)
- Я и мир вокруг (2 часа)
- Ключ к здоровью (4 часа)
- Я и мир вокруг (12 часов)
- Природа - наш чудесный дом (13 часов)
- Ключ к здоровью (4 часа)
- Я и мир вокруг (15 часов)

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Курс раскрывает основные содержательные линии:

- Земля - единая экосистема.
- Человек - существо, биосоциальная часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Содержание учебно-тематического плана

Первые шаги по экологическим тропинкам (2 часа)

Тема 1. Что такое экология? Как мы познаём мир?

Наука экология. Что изучает экология. Экологические факторы. Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

Тема 2. Что такое экологическая проблема? Учимся работать с энциклопедией

Основные проблемы экологии

Сбор данных об экологических проблемах города. Что такое энциклопедия? Принцип расположения материала в энциклопедии. Виды энциклопедий. Подбор необходимого материала по заданной теме

Природа - наш чудесный дом (7 часов)

Тема 3. Что такое? Кто такой?

Многообразие природы. Связи между живой и неживой природой

Тема 4. Фенологические наблюдения «Осень в природе»

Экскурсия. Наблюдения за сезонными изменениями в природе Изготовление поделок из природного материала. Заполнения дневника наблюдений

Тема 5. Занятие - дискуссия «Можем ли мы прожить без природы»

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Конкурс рисунков на тему «Охранять природу - значит охранять Родину!»

Тема 6. Редкие и исчезающие растения Смоленской области

Знакомство с растениями, нуждающимися в охране в Смоленской области. Основные причины их исчезновения.

Составление памяток по охране природы

Тема 7. «Что дает растение человеку?»

Роль растений в жизни человека (Исследовательская работа)

Тема 8. Деревья нашего края. Вырасти своё деревце.

Как деревья растут? Чем покрыт ствол? Вредители деревьев Акция «Спасём берёзовую

рощу» Работа над проектом «Вырасти своё деревце». Практикум «Вырасти своё деревце»

Тема 9. Комнатные растения в квартире. Зелёный мир на подоконнике

Разнообразие комнатных растений. Родина комнатных растений Уход за комнатными растениями

Необходимые условия жизни комнатных растений в нашем климате. Особенности ухода за комнатными растениями.

Фотовыставка «Зелёный подоконник».

Тема 10. «Вырастим цветы мы сами к празднику любимой мамы»

Работа над проектом «Вырастим цветы мы сами к празднику любимой мамы»

Практикум «Посади и вырасти свой цветок». Коллективный проект «Вырастим цветы мы сами к празднику любимой мамы»

Я и мир вокруг (2 часа)

Тема 11. Фенологические наблюдения «Зима - покой природы»

Экскурсия. Сезонные изменения в природе Рисование по впечатлениям. Заполнение дневника наблюдений

Тема 12. «Моя синичка в надёжных руках»

Конкурс кормушек для зимующих птиц Подкормка птиц в зимнее время

Ключ к здоровью (2 часа)

Тема 13. В гостях у доктора Айболита

Что такое здоровье и что такое болезнь? Чтобы сохранить здоровье, нужно хорошо узнать себя. Правила и нормы здорового образа жизни.

Подбор материала для оформления уголка здоровья

Тема 14. Зачем и как я одеваюсь?

Для чего человеку нужна одежда? Гигиенические требования к одежде. Соответствие одежды разным видам деятельности

Я и мир вокруг (4 часа)

Тема 15. Чудеса и тайны природы

Удивительные явления природы. Необычные растения и животные планеты.

Работа со справочной литературой по выбранной теме.

Тема 16. Вода и жизнь

Значение воды для живых организмов. Причины загрязнения воды. Дефицит воды и ее

экономия.

Изготовление плакатов, призывающих экономить воду.

Тема 17. Экологическая акция «Наша школа - цветущий сад»

Посадка семян для цветочной рассады Уход за всходами

Тема 18. Фенологические наблюдения «Весна - пробуждение природы»

Экскурсия с целью наблюдения за сезонными изменениями в природе Конкурс рисунков на тему «Весна идёт! Весне дорогу!» Заполнение дневника наблюдений

Природа - наш чудесный дом (7 часов)

Тема 19. Мы - жители планета Земля.

Экологические проблемы, катастрофы. Человек и экологическая обстановка на планете. Как я лично могу помочь природе?

Тема 20. «Спасти природу» Сюжетно-ролевая игра-викторина Составление плакатов о сохранении природы

Тема 21 Экопрактикум «Угадай гриб»,

Съедобные и ядовитые грибы Оформление презентации, сбор информации

Тема 22. «Ядовитые растения леса»

Ядовитые растения леса. Определение растения.

Сбор информации, оформление буклетов, презентаций

Тема 23. «Что даёт комнатное растение человеку?»

Исследовательская работа «Что даёт комнатное растение человеку?» Правила выращивания комнатных растений

Коллективный проект «Зелёный подарок для мамы»

Тема 24. Устный журнал «Зимующие птицы. Кто как проводит зиму?».

Птицы Смоленской области. Зимующие птицы.

Изготовление кормушек для птиц

Тема 25. Живи, ёлочка!

Проблема вырубки ёлок в новогодние праздники. Как я лично могу помочь природе?

Акция «Живи, ёлочка!»: выпуск агитационных листовок, мастер-классы для 1-2 классов по изготовлению альтернативных ёлочек

Ключ к здоровью (2 часа)

Тема 26. Я и моё здоровье

Правила личной безопасности и профилактики травматизма при взаимодействии с окружающей средой.

Составление памяток безопасности в природе

Тема 27. Учёба и здоровье.

Правила рациональной организации учебной деятельности ученика: чередование видов деятельности, учебы и отдыха, чистота рабочего помещения, проветривание. Назначение и выполнение физкультминуток и минуток движения. Как нужно отдыхать на перемене и почему?

Составление физкультминуток

Я и мир вокруг (8 часов)

Тема 28. Реки, ручейки, моря на Земле текут не зря

Вода в жизни природы и человека.

Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды».

Конкурс плакатов о сохранении пресной воды

Тема 29. Фенологические наблюдения «Весна в городе»

Экскурсия. опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина).

Конкурс рисунков «Весна идёт. Весне дорогу!»

Тема 30. На лесных проталинках (о первоцветах)

Растения-первоцветы. Редкие виды первоцветов. Причины их исчезновения Акция «Сохраним первоцветы»

Тема 31. Дискуссионный клуб «Знаю и хочу»

Экологические проблемы Смоленского района. Как я могу помочь селу? Экодесант

Тема 32. «Человек и его деятельность - причина загрязнения водоемов»

Экскурсия на реку Ольшанка. Взятие проб воды.

Составление плана проекта о загрязнении водоёмов

Работа над мини-проектом «Человек и его деятельность - причина загрязнения водоемов»

Тема 33 Экологическая акция «Наша школа - цветущий сад»

Высаживание цветочной рассады на пришкольном участке Уход за цветами на пришкольном участке

Тема 34. «По тропинкам родного края»

Эколого-краеведческая экскурсия Фотовыставка «Природа родного края»

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов			Форма аттестации, контроля
			Всего	Теория	Практика	
Первые шаги по экологическим тропинкам (2 часа)						
1	Что такое экология? Как мы познаём мир?	Наука экология. Что изучает экология. Экологические факторы. Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.	1	1		
2	Что такое экологическая проблема? Учимся работать с энциклопедией	Основные проблемы экологии Что такое энциклопедия? Принцип расположения материала в энциклопедии. Виды энциклопедий	1		1	Сбор данных об экологических проблемах города Подбор необходимого материала по заданной теме
Природа - наш чудесный дом				(7 часов)		
3	Что такое? Кто такой?	Многообразие природы. Связи между живой и неживой природой	1	1		
4	Фенологические наблюдения «Осень в природе»	Экскурсия. Наблюдения за сезонными изменениями в природе	1		1	Заполнение дневника наблюдений Изготовление поделок из
5	Занятие - дискуссия «Можем ли мы прожить без природы»	Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.	1	1		Конкурс рисунков на тему «Охранять природу - значит охранять Родину!»
6	Редкие и исчезающие растения Смоленской области	Знакомство с растениями, нуждающимися в охране в Смоленской области. Основные причины их исчезновения.	1	1		Составление памяток по охране природы

7	«Что дает растение человеку?»	Роль растений в жизни человека (Исследовательская работа)	1		1	Исследовательская работа
8	Деревья нашего края Вырасти своё деревце.	Как деревья растут? Чем покрыт ствол? Вредители деревьев Работа над проектом «Вырасти своё деревце»	1			Акция «Спасём берёзовую рощу»
					1	Практикум «Вырасти своё деревце»
9	Комнатные растения в квартире Зелёный мир на подоконнике	Разнообразие комнатных растений. Родина комнатных растений. Проект. Необходимые условия жизни комнатных растений в нашем климате. Особенности ухода за комнатными растениями.	1	1		Уход за комнатными растениями Фотовыставка «Зелёный подоконник».
			1		1	
10	«Вырастим цветы мы сами к празднику любимой мамы»	Работа над проектом «Вырастим цветы мы сами к празднику любимой мамы»	1		1	Практикум «Посади и вырасти свой цветок». Коллективный проект
Я и мир вокруг (2 часа)						
11	Фенологические наблюдения «Зима - покой природы»	Экскурсия. Сезонные изменения в природе	1		1	Рисование по впечатлениям
12	«Моя синичка в надёжных руках»	Конкурс кормушек для зимующих птиц	1		1	Подкормка птиц в зимнее время

Ключ к здоровью (2 часа)						
13	В гостях у доктора Айболита Проект.	Что такое здоровье и что такое болезнь? Чтобы сохранить здоровье, нужно хорошо узнать себя. Правила и нормы здорового образа жизни.	1	1		Подбор материала для оформления уголка здоровья
14	Зачем и как я одеваюсь?	Для чего человеку нужна одежда? Гигиенические требования к одежде. Соответствие одежды разным видам деятельности	1		1	

Я и мир вокруг (4 часа)

15	Чудеса и тайны природы	Удивительные явления природы. Необычные растения и животные планеты.	1	1		Работа со справочной литературой по выбранной теме.
16	Вода и жизнь	Значение воды для живых организмов. Причины загрязнения воды. Дефицит воды и ее экономия.	1		1	Изготовление плакатов, призывающих экономить воду.

17	Экологическая акция «Наша школа - цветущий сад»	Посадка семян для цветочной рассады	1		1	Уход за всходами
18	Фенологические наблюдения «Весна - пробуждение	Экскурсия с целью наблюдения за сезонными изменениями в природе	1		1	Конкурс рисунков на тему «Весна идёт! Весне дорогу!»

Природа - наш чудесный дом (7 часов)

19	Мы – жители планеты Земля.	Экологические проблемы, катастрофы				
20	«Спасти природу»	Сюжетно-ролевая игра-викторина	1	1		Составление плакатов о сохранении

21	Экопрактикум «Угадай гриб»	Съедобные и ядовитые грибы	1		1	Оформление презентации, сбор информации
22	Экопрактикум «Ядовитые растения леса»	Ядовитые растения леса. Определение растения.	1	1		Сбор информации, оформление буклетов, презентаций
23	«Что даёт комнатное растение человеку?»	Исследовательская работа «Что даёт комнатное растение человеку?» Правила выращивания комнатных растений	1		1	Подготовка исследовательской работы к научной конференции учащихся. Коллективный проект «Зелёный подарок для мамы»
24	Устный журнал «Зимующие птицы. Кто как»	Птицы Смоленской области. Зимующие птицы.	1	1		Изготовление кормушек для птиц
25	Живи, ёлочка!	Проблема вырубki ёлок в новогодние праздники. Как я лично могу помочь природе?	1	1		Акция «Живи, ёлочка!»: выпуск агитационных листовок, мастер

Ключ к здоровью (2 часа)

26	Я и моё здоровье	Правила личной безопасности и профилактики травматизма при взаимодействии с окружающей средой.	1		1	Составление памяток безопасности в природе
27	Учёба и здоровье.	Правила рациональной организации учебной деятельности ученика: чередование видов деятельности, учебы и отдыха, чистота рабочего помещения, проветривание. Назначение и выполнение физкультминуток и минуток движения. Как нужно отдыхать на перемене и почему?	1		1	Составление физкультминуток

Я и мир вокруг (8 часов)

28	Реки, ручейки, моря на Земле текут незря	Вода в жизни природы и человека Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды».	1	1	1	Конкурс плакатов о сохранении пресной воды
----	--	---	---	---	---	--

29	Фенологические наблюдения «Весна в городе»	Экскурсия Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина).	1		1	Конкурс рисунков «Весна идёт. Весне дорогу!»
30	На лесных проталинках (о первоцветах)	Растения-первоцветы. Редкие виды первоцветов. Причины их исчезновения	1	1		Акция «Сохраним первоцветы»
31	Дискуссионный клуб «Знаю и хочу»	Экологические проблемы Смоленского района. Как я могу помочь городу?	1			Экодесант
32	«Человек и его деятельность - причина загрязнения водоемов»	Экскурсия на реку Вопь Взятие проб воды. Составление плана проекта о загрязнении водоёмов	1		1	Работа над мини-проектом «Человек и его деятельность - причина загрязнения водоемов»
63	Экологическая акция «Наша школа - цветущий сад»	Высаживание цветочной рассады на пришкольном участке	1		1	Уход за цветами на пришкольном участке
34	«По тропинкам родного края»	Эколого-краеведческая экскурсия	1		1	Фотовыставка «Природа родного края»

Литература

Основная литература для учителя:

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В. и др. Практическая экология для всех. СПб, «Крисмас+», 2005.
2. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. М., «Владос», 2004.
3. Горохов, В. А. Национальные парки России (книга для учащихся) / В. А. Горохов, С. С. Вишневецкая. - М.: Просвещение, 1997.
4. 5. Попова Т.А. Экология в школе: Мониторинг природной среды. М., «ТЦ Сфера», 2005.
5. 8. Ясвин, В. А. Мир природы в мире игр / В. А. Ясвин // Экологическое образование. - 2000. - № 4.
6. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. - Волгоград: Учитель, 2010. - 331 с.
7. Безруков, А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г.
8. Пивоварова. - М. : АСТ-ПРЕСС, 2001
9. Времена года. Православный календарь. Текст - Ростов н/Д. АО «Книга», 1995.
10. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. - М. : Недра, 1991.
11. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. - Волгоград: Учитель, 2007.
12. Ермаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ермакова //Начальная школа. - 1992. - № 11-12. - С. 19-22.
13. Ишутнинова, Л. М. Грибы - это грибы Текст /Л. М. Ишутнинова //Начальная школа. - 2000. - № 6.- С.68.
14. Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. - М.: Вита - Пресс, 1995.
15. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. 100 кроссвордов о растениях и животных. Академия развития. Ярославль, 1998.
16. Зубкова Т.Н. Природоведение для всех. Творческий центр. Москва, 2001.

17. Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Природа Земли. «Учитель», 2003.
18. Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Жизнь на Земле. «Учитель», 2003.

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Клёнов, А. Малышам о минералах Текст / А. Клёнов. - М.: Педагогика - Пресс, 1993.
- Крылов, Г. Растения здоровья Текст / Г. Крылов. - Новосибирск, 1989. Лазаревич, К. С. Физическая география Текст / К. С. Лазаревич. -М.: Московский лицей, 1996.
2. Лебедев, Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению Текст / Н.Н.Лебедев. - М.: Учпедгиз, 1961.
3. Новицкая, М. Ю. Введение в народоведение. Родная земля: 1-2 кл.: учебник - тетрадь №3 Текст / М. Ю. Новицкая. -М.: Дрофа, 1997.
4. Моложавенко, В. С. Тайна красоты Текст / В. С. Моложавенко. - М., 1993.
5. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. - 1991. - № 5. - С. 2-8.
6. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков.-М.: Просвещение, 2009.
7. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. -М.: Просвещение, 2008.
8. Смирнова, Н. П. По материкам и океанам Текст / Н. П. Смирнова. - М.: Просвещение, 1988.
9. Сухарев, Ю. Ф. Природоведение Текст / Ю. Ф. Сухарев. - Чапаевск, 1998.
10. Симаков, Ю. Г. Живые приборы Текст / Ю. Г.Симаков. - М.: Знание, 1986.
11. Хренов, Л.С. Народные предметы и календарь Текст / Л. С. Хренов. - М.: Агропромиздат, 1991.
12. Шиппард, Ч. Жизнь кораллового рифа Текст / Ч. Шиппард. - Ленинград: Гидрометиздат, 1987.
- 13.Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. - М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
- 14.Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). - М.: Просвещение, 1989.
- 15.Энциклопедия. Неизвестное об известном. - М.: РОСМЕН, 1998.
- 16.Энциклопедия животных. - М.: ЭКСМО, 2007.
- 17.Энциклопедия. Что такое. Кто такой. - М.: Педагогика-Пресс, 1993.

