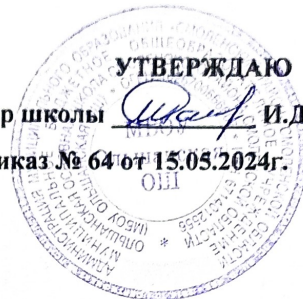


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ольшанская основная школа
Смоленской области Смоленского района

Директор школы  И.Д. Ракицкая

Приказ № 64 от 15.05.2024г.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
социального направления
«Мир вокруг нас»
для 3 класса
с использованием оборудования центра
естественно – научной и технологической
направленности
«Точка Роста»**

Автор-составитель:
Мальшева Елена Александровна,
учитель начальных классов

с. Ольша, 2024 г.

I. Пояснительная записка

Данная программа реализуется в социальной направленности с учётом реализации федерального государственного образца стандартов.

Актуальность заключается в том, что данная программа связана с процессом информатизации и необходимостью для каждого человека овладеть новейшими информационными технологиями для адаптации в современном обществе и реализации в полной мере своего творческого потенциала. Любая творческая профессия требует владения современными компьютерными технологиями

Цель курса: формирование предпосылок научного мировоззрения, познавательных интересов и способностей, навыков общения и культуры поведения первоклассников, совершенствование их нравственных качеств.

Задачи курса:

Обучающие задачи:

- Формировать знания о социальных нормах поведения жизни человека.
- Познакомить с нормами речевого этикета.
- Обучить учащихся основным правилам и приемам эффективного поведения в различных ситуациях.
- Познакомить с национальными семейными традициями. Усвоение и сохранение традиций своей семьи.
- Формировать знания о базовых общечеловеческих ценностях.

Развивающие задачи:

- Развивать навыки организации и осуществления сотрудничества со сверстниками, родителями в решении общих проблем, формирование коммуникативной культуры.
- Развивать способности: наблюдать, обобщать, анализировать, характеризовать объекты окружающего мира.
- Развивать умение работать с информационными источниками, обрабатывать информацию.
- Развивать творческие способности учащихся.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать социально активной и функционально грамотной личности.

- Воспитывать у младших школьников позитивного эмоционально-ценностного отношения к себе и окружающему миру.
- Воспитывать экологической и духовно-нравственной культуры;
- Воспитывать патриотических чувств.

Срок реализации программы – 1 год.

Форма и режим занятий:

Занятия проводятся по 1 часу в неделю (34 часа в год).

Занятия проводятся один раз в неделю, длительность одного занятия - 40 минут.

Формы учебных занятий в кружке могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

1. Индивидуальная работа

Участники кружка – это дети, у которых выражен интерес к предмету.

Задачи руководителя кружка заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний учащихся о природе;
- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

2. Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

1 этап – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

2 этап – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

3. Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения.

Методы работы:

- частично - поисковые
- эвристические
- исследовательские
- тренинги

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»

Личностные результаты изучения курса:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результаты изучения курса:

Регулятивные УУД:

- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса

- Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- Доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам;
- Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

- Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

Основной **формой работы** при освоении данного курса внеурочной деятельности является выполнение **практических работ** с использованием изучаемого оборудования и программного обеспечения.

Итоговая реализация программы проводится в форме творческой работы.

II. Содержание курса

«Еда» (10 ч)

История происхождения продуктов питания: хлеб, картофель, конфеты, фрукты и овощи, сахар, мороженое, каша, витамины, капуста, пряники, шоколад, чай, витамины, кулинарная книга. Польза и вред, применение продуктов. Составление рецептов.

Формируемые УУД:

Коммуникативные: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу;

Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

«Одежда» (10 ч)

История возникновения одежды: пуговицы, шапки, сарафан, башмаки, носовые платки, юбки и брюки. Одежда для дома: халат и пижама. Мода и аксессуары. Назначение и использование предметов одежды.

Формируемые УУД:

Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы.

«Праздник» (2 ч)

Предметы и обычаи, связанные с праздниками. Сувениры и игрушки к праздникам. Правила этикета. Праздничные конкурсы и игры.

Формируемые УУД:

Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;

Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

«Экскурсии» (4 ч)

III. Тематическое планирование курса

№п/п	Тема	Количество занятий
	Еда	10
1.	Как картофель попал в Россию	1
2.	Кое-что из истории конфет	1
3.	Откуда фрукты и овощи получили свое название	1
4.	Каменный мед (сахар)	1
5.	Где прячутся витамины	1

6.	Такая разная капуста	1
7.	Еда полезная.	1
8.	Еда вредная.	1
9.	Выполнение проекта.	1
10.	Защита проекта.	1
Одежда		10
11.	Одежда наших предков.	1
12.	Зачем нужны пуговицы?	1
13.	Откуда взялись шапки?	1
14.	Кто придумал обувь? Секреты башмаков	1
15.	С каких пор применяют носовые платки?	1
16.	Юбки и брюки.	1
17.	Домик для пальчиков. Варезки.	1
18.	Что такое «мода»?	1
19.	Одежда для дома.	1
20.	Защита проекта.	1
Праздник		10
21.	Первые украшения.	1
22.	Новогодние игрушки.	1
23.	Почему на Пасху красят яйца?	1
24.	История воздушных шариков.	1
25.	История фейерверков.	1
26.	История происхождения сувениров.	1
27.	Приглашаем к столу.	1
28.	Вкусные украшения.	1
29.	Приглашение гостей.	1
30.	Защита проекта.	1
31.	Экскурсия в краеведческий музей.	1
32.	Экскурсия на почту.	1
33.	Экскурсия в магазин.	1
34.	Проектная работа	1

IV. Планируемые результаты изучения курса

«Еда»

Учащиеся научатся:

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям);
- работать со взрослыми: находить информацию по теме;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

«Одежда»

Учащиеся научатся:

- находить в книгах соответствующий материал;
- составлять устный рассказ;
- выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);
- рассматривать иллюстрации;
- оценивать результаты собственного труда и труда товарищей;
- умение делиться личным опытом;
- формулировать вывод урока;

«Праздники»

Учащиеся научатся:

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);
- работать в паре: извлекать информацию из материалов
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;
- приобретают умение делиться личным опытом.

V. Перечень учебно-методического обеспечения

Учебники и учебно-методическая литература

1. А.А. Плешаков. От земли до неба: атлас-определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — 10-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 222 с.: ил. — (Зеленый дом).
2. Е. Карышева. Окружающий мир. Учебные фильмы для урочной и внеурочной деятельности. 1-4 классы.
3. Мультимедийная энциклопедия. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2010 3 CD

Материально техническое обеспечение

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор

3. Экран

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Компас.

2. Термометры для измерения температуры воздуха, воды. Термометр медицинский.

3. Лупа.

4. Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций

5. Физическая карта мира

6. Политическая карта мира