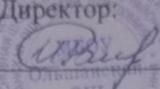


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ольшанская основная школа Смоленского района Смоленской
области

«Принята»
педагогическим советом
протокол № 1
от «30» августа 2024г.

«Утверждена»
приказ № 82
от «30» августа 2024г.

Директор:
 Ракицкая И.Д./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»

4 класс

Составитель: Соловьева О.Н.

Согласовано

Зам. Директора

Л.П.Шуйкина

«30» августа 2024г

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;

основной образовательной программы.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Реализация данной образовательной программы возможна при осуществлении образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например очно и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных ресурсов (согласно изменениям ООП ООО МБОУ Ольшанской ОШ).

Одним из направлений внеурочной деятельности является интеллектуальное направление. В рамках данного направления разработана программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность». Рабочая программа в 4 классе по интеллектуальному направлению рассчитана на 34 часа (из расчета 1 часа в неделю).

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 4 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

Содержание курса

Развитие функциональной грамотности учащихся 4-го класса основано на формировании 5 компетенций:

- Математической грамотности;
- Естественнонаучной грамотности;
- Читательской грамотности;
- Финансовой грамотности;
- Развитию креативности мышления.

Программа рассчитана на 1 год обучения, реализуется из части учебного плана. Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета двух часов в неделю. Количество часов на один год обучения 34 часов, по 1 часа в неделю.

- по 13 часов на модули: «математическая грамотность», «читательская грамотность», «естественнонаучная грамотность»;
- по 4 часа для модулей «финансовая грамотность» и «развитие креативного мышления».

Модули могут идти в любом порядке или чередоваться друг с другом.

Модуль «Математическая грамотность».

«Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Она включает использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину.

Структура оценки математической грамотности

- Математическое *содержание*, которое используется в тестовых заданиях (предметное ядро функциональной грамотности)
- *Когнитивные процессы (составляющие интеллектуальной деятельности)*, которые описывают, что делает ученик, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математикой, необходимой для её решения
- *Контекст*, в котором представлена проблема
- Особое внимание к оценке математических *рассуждений*.
- Новая точка зрения на связь между математическими рассуждениями и решением поставленной проблемы:
- Для решения проблемы математически грамотный учащийся сначала должен *увидеть математическую природу проблемы, представленной в контексте реального мира, и сформулировать ее на языке математики*. Это преобразование требует математических рассуждений и, возможно, является *центральным компонентом* того, что значит быть математически грамотным. Это один из навыков XXI века.
- Компьютерное моделирование

Для описания интеллектуальной деятельности при решении проблем используются следующие ее составляющие:

- *формулировать* ситуацию математически – 25%
- *применять* математические понятия, факты, процедуры – 25%
- *интерпретировать*, использовать и оценивать математические результаты – 25%
- *рассуждать* – 25%

Формулировать ситуации математически - способность распознавать и выявлять возможности использовать математику, а затем трансформировать проблему, представленную в контексте реального мира, в математическую структуру.

В процессе формулирования проблемы на математическом языке учащиеся определяют, из какого раздела курса они могут извлечь необходимые математические знания, чтобы проанализировать, спланировать и решить проблему. Переводя проблему из реального мира в область математики и придавая ей математическую структуру, они рассуждают и определяют смысл ограничений и допущений, присущих этой проблеме.

Применять математику - способность применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для решения математически сформулированной проблемы и получения математических выводов.

Эта деятельность включает выполнение математических процедур, необходимых для получения результатов и математического решения (например, проводить арифметические вычисления, геометрические построения, переводить единицы измерения, решать уравнения, делать логические заключения с учетом математических допущений, извлекать математическую информацию из таблиц и графиков, представлять и манипулировать геометрическими формами в пространстве, анализировать данные).

Интерпретировать/оценивать результаты - способность размышлять над математическим решением, результатами или выводами, интерпретировать и оценивать их в контексте реальной проблемы.

Эта деятельность включает перевод математического решения в контекст реальной проблемы и оценку того, являются ли результаты математического решения или рассуждений разумными и имеют смысл в контексте этой проблемы. Процесс интерпретации, применения и оценивания математических результатов охватывает и интерпретацию, и оценку полученного математического решения. При этом может потребоваться дать объяснения или аргументы в контексте проблемы, отражающие как процесс решения, так и его результаты.

Рассуждать

- **Логика:** Делать несложный вывод. Выбирать, давать соответствующее обоснование. Размышлять над аргументами, рассуждениями и выводами мат. результата
- **Рассуждать «над формулированием»:** Представлять ситуацию различными способами, в том числе в соответствии с различными мат. теориями, делать соответствующие допущения. Объяснять и защищать созданные представления. Анализировать схожее и различия между моделью и мат. задачей, которую она моделирует. Определять, критиковать ограничения модели. Объяснять отношения между контекстно-обусловленным языком проблемы и формально-символическим языком ее представления на языке математики
- **Рассуждать «над решением»:** Понимать и использовать определения, правила, алгоритмы и формальные системы. Объяснять, как алгоритм работает, обнаруживать и исправлять ошибки в алгоритмах и процедурах. Обосновывать выбираемые и предложенные процедуры и модели с точки зрения получения результата. Размышлять над мат. решением и создавать объяснения и аргументацию, которые его поддерживают или опровергают
- **Рассуждать «над результатом»:** Аргументировать результат математически. Объяснить его разумность в рамках ситуации. Интерпретировать мат. результат в контексте ситуации в целях объяснения полученного результата

Области содержания математической грамотности

- Изменения и зависимости (алгебра) - 25%

- Пространство и форма (геометрия) - 25%
- Неопределенность и данные (ТВ и статистика) - 25%
- Количество (арифметика) - 25%

Контексты

- *Личная жизнь – Мир человека* (повседневные дела: покупки, приготовление пищи, игры, здоровье и др.)
- *Образование/профессиональная деятельность – Мир профессий* (школьная жизнь и трудовая деятельность, включают такие действия, как измерения, подсчеты стоимости, заказ материалов, например, для построения книжных полок в кабинете математики, оплата счетов и др.)
- *Общественная жизнь – Мир социума* (обмен валюты, денежные вклады в банке, прогноз итогов выборов, демография)
- *Научная деятельность – Мир науки* (рассмотрение теоретических вопросов, например, анализ половозрастных пирамид населения, или решение чисто математических задач, например, применение неравенства треугольника).

Характеристики задания

1. Три основные характеристики:

- 1) область содержания
- 2) когнитивный процесс
- 3) контекст

2. Дополнительные характеристики:

- 4) уровень сложности задания (от 1 до 3)
- 5) формат ответа (множественный выбор, краткий ответ, развернутый ответ)
- 6) описание задания («объект оценки», проверяемое умение)
- 7) Оценка (1 балл или 2 балла)

3. Формирование Математической грамотности. Что важно?

- системность формируемых математических знаний, о необходимости теоретической базы
- формировать готовность к взаимодействию с математической стороной окружающего мира - погружать в реальные ситуации (отдельные задания; цепочки заданий, объединенных ситуацией, проектные работы)
- создавать опыт поиска путей решения жизненных задач, учить математическому моделированию реальных ситуаций и переносить способы решения учебных задач на реальные
- развивать когнитивную сферу, учить познавать мир, решать задачи разными способами
- формировать компетенции: коммуникативную, читательскую, информационную, социальную
- развивать регулятивную сферы и рефлексивную: учить планировать деятельность, конструировать алгоритмы (вычисления, построения и пр.), контролировать процесс и результат, выполнять проверку на соответствие исходным данным и правдоподобие, коррекцию и оценку результата деятельности.

Модуль «Естественнонаучная грамотность»

«Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- понимать основные особенности естественнонаучного исследования;

- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов» (Определение PISA).

Средство оценки естественнонаучной грамотности – специальные задания, “know how” PISA.

Основное требование к заданиям по оцениванию ЕНГ.

Задания направлены на оценку компетенций, характеризующих Естественнонаучную грамотность, и основываются на реальных жизненных ситуациях.

Области содержания естественнонаучной грамотности

- Содержательное знание, знание научного содержания, относящегося к физическим системам (физика и химия), живым системам (биология) и наукам о Земле и Вселенной (география, геология, астрономия).
- Процедурное знание, знание разнообразных методов, используемых для получения научного знания, а также стандартных исследовательских процедур.

Области содержания естественнонаучной грамотности, которые можно включить дополнительно для изучения в 4-ом классе.

- свойства металлов (электропроводность, теплопроводность) и связывать эти свойства с использованием металлов.
- способы увеличения скорости растворения вещества в данном количестве воды (повышение температуры, перемешивание, увеличение площади поверхности) и сравнивать концентрации двух растворов с разным количеством растворителя или растворяемого вещества.
- наблюдаемые превращения веществ, в результате которых образуются новые вещества с другими свойствами (гниение, горение, ржавление, варка).
- знакомые физические явления (образование тени, отражение, радуга) со свойствами света.
- колеблющиеся объекты могут создавать звук.
- магниты имеют северный и южный полюсы и что одноименные полюсы отталкиваются, а разноименные притягиваются.
- электрическая энергия в электрической цепи может быть преобразована в другие формы энергии, например, свет и звук.
- для работы простых электрических систем, например, ручного фонарика, необходима замкнутая электрическая цепь.
- действие сил (толкает, тащит) может изменять движение объекта, и сравнивать действие сил разной величины, когда они направлены в одном и том же или противоположных направлениях.
- гравитация – это сила, которая притягивает объекты к Земле.
- сила трения действует против направления движения.

Три основные компетенции, характеризующие естественнонаучную грамотность.

- Объяснение или описание естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозирование изменений.
- Понимание особенностей естественнонаучного исследования.
- Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Контекст – тематическая область, к которой относится описанная в вопросе (задании) проблемная ситуация. Контексты в PISA:

- здоровье;
- природные ресурсы;
- окружающая среда;
- опасности и риски;
- связь науки и технологий.

При этом каждая из ситуаций может рассматриваться на одном из трех уровней: *личностном* (связанном с самим учащимся, его семьей, друзьями), *местном/национальном* или *глобальном* (в котором рассматриваются явления, происходящие в различных уголках мира).

Модель заданий по оцениванию естественнонаучной грамотности

Задания, как правило, основаны на проблемном материале, включающем текст, графики, таблицы и связанные с ними вопросы. В свою очередь, каждый из вопросов в составе этих заданий классифицируется по следующим категориям:

- умение, на оценивание которого направлен вопрос;
- тип естественнонаучного знания, затрагиваемый в вопросе (содержательное, процедурное);
- контекст;
- познавательный уровень (или степень трудности) вопроса.

Познавательные уровни

Трудность любого вопроса – это сочетание его собственной интеллектуальной сложности (т.е. сложности требуемых мыслительных процедур) и объема знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Выделяются следующие познавательные уровни:

Низкий

Выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.

Средний

Использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков.

Высокий

Анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

Модуль «Читательская грамотность».

Оценка читательской грамотности – одна из важнейших составляющих оценки функциональной грамотности школьника. Предметом измерения является чтение как сложноорганизованная деятельность по восприятию, пониманию и использованию текстов. «При разработке Концепции учтены факторы, изменившие характер чтения и передачи информации в современном образовательном пространстве. Среди этих факторов – появление новых технологий, повлиявших на характер чтения и передачи информации, потребность читающих быстро адаптироваться в изменяющемся контексте, обучаться, используя различные источники информации одновременно».

В Концепции уделено особое внимание значимости умений, связанных как с пониманием прочитанного, так и с развитием способности применять полученную в процессе чтения информацию в разных ситуациях, в том числе в нестандартных. Для того чтобы человек мог в полной мере участвовать в жизни общества, ему необходимо уметь находить в текстах различную информацию, понимать и анализировать её, уметь интерпретировать и оценивать прочитанное.

Таким образом, с учётом современного социального запроса расширен спектр оцениваемых умений, связанных с читательской грамотностью. Кроме умений на осмысление и оценку информации, в перечень добавлены умения оценивать качество и надежность текста, обнаруживать и устранять противоречия, критически оценивать информацию, применять полученную информацию при решении широкого круга задач.

В современном образовательном пространстве школьнику необходимо постоянно проявлять способность находить информационно-смысловые взаимосвязи текстов разного типа и формата, в которых поднимается одна и та же проблема, соотносить информацию из

разных текстов с вне текстовыми фоновыми знаниями, критически оценивать информацию и делать собственный вывод. С учётом этого фактора усложнена форма представления заданий, направленных на оценку способности школьника правильно понимать коммуникативное намерение автора текста, назначение текста, на оценку умения ориентироваться в структуре текстов разных видов и форматов, в структуре заданий и способах формулировки ответа на поставленные вопросы. В силу этого в Концепции актуализирована значимость оценивания не только предметных, но и метапредметных интеллектуальных умений. Основные подходы к оценке читательской грамотности В конце XX века основным и преобладающим подходом при оценивании читательской грамотности учащихся была направленность на оценку умений понимать, интерпретировать и осмысливать отдельные тексты. Хотя эти умения по-прежнему имеют важное значение, сегодня при оценивании учитывается интеграция информационных технологий в учебную и социальную жизнь школьников, что обозначило проблему уточнения понятия «грамотность чтения». Сегодня это понятие должно отражать широкий спектр новых навыков, которые требуются в XXI веке. Поскольку источниками, из которых мы получаем текстовую информацию, наряду с бумажными изданиями становятся экраны компьютеров и смартфонов, структура и форматы текстов изменяются. Это, в свою очередь, требует от читателей использования новых когнитивных и коммуникативных стратегий в процессе целенаправленного чтения составных текстов разного вида, жанра и формата.

Содержание понятия читательская грамотность включает: понимание прочитанного, рефлексию (раздумья о содержании или структуре текста, перенос их на себя, в сферу личного сознания) и использование информации прочитанного (использование человеком содержания текста в разных ситуациях деятельности и общения, для участия в жизни общества, экономической, политической, социальной и культурной).

Спецификой проектирования заданий на оценку читательской грамотности является использование составных текстов, которые включают в себя несколько текстов, каждый из которых был создан независимо от другого и является связным и законченным. Например, в составной текст объединяются тексты, содержащие взаимоисключающие или взаимодополняющие точки зрения их авторов. Разные части составного текста могут быть похожи по формату (например, быть двумя сплошными текстами), а могут и различаться. Проверяемые виды деятельности Важнейшими составляющими читательской деятельности, поддающимися измерению, являются читательские действия – те задачи и способы их решения, которые использует читатель для того, чтобы проложить собственный путь по тексту и между текстами. При поиске информации в печатном тексте читатель может ориентироваться на подзаголовки и таким образом определить часть текста, содержащую искомое сообщение. В электронном тексте читателю при поиске информации зачастую приходится обращаться к гиперсвязям. Трудность поиска информации определяется числом страниц, которые надо просмотреть для определения нужного места в тексте, объёмом сообщения, а также тем, содержится ли в вопросе косвенное указание на возможное место локализации искомой информации. Чтобы найти в тексте один или нескольких фрагментов информации, необходимо бегло просмотреть (сканировать) весь текст и выделить ту его часть (например, страницу в сплошном тексте, таблицу или список), где искомая информация содержится. Чаще всего искомая информация находится в какой-то одной части текста, иногда она занимает несколько предложений, или несколько клеток таблицы, или несколько строк списка. Извлечение информации – это процесс выбора и предъявления конкретной информации, запрашиваемой в вопросе. Отвечая на вопросы теста, которые требуют извлечения информации, учащиеся должны связать существенные детали вопроса (искомое свойство объекта, время, место или обстоятельства действия) и соответствующие детали текста. Иногда эта связь прямая, буквальная – по совпадающим ключевым словам, иногда косвенная – синонимическая. Искомая информация, запрашиваемая в вопросах данной группы читательских действий, всегда содержится в тексте в достаточно явном виде. В формулировке вопроса также эксплицитно указано – что (какую именно информацию) требуется найти. Вопросы на извлечение информации могут иметь разную степень

определенности. Пример предельно определённого вопроса: определить по тексту или по таблице, в какое время или в каком месте нечто происходит. Ещё раз подчеркнём – текст или таблица содержат эту информацию в явном виде. Более трудными будут вопросы, ответ на которые содержится в тексте в синонимическом виде. Поиск такой информации требует навыков категоризации. Например, два понятия надо отнести к общей категории или, напротив, различить между двумя сходными понятиями, относящимися к разным категориям. Разные уровни читательской опытности могут быть измерены за счёт систематического варьирования элементов вопроса, которые определяют его сложность.

Читательские умения, соответствующие выделенным группам читательских действий

1. Находить и извлекать информацию

1.1 Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)

1.2 Находить и извлекать одну или несколько единиц информации

1.2.1 Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста

1.2.2 Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста

1.3. Определять наличие/отсутствие информации

2. Интегрировать и интерпретировать информацию

2.1. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)

2.2 Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)

2.3 Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста

2.4 Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

2.5 Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом

2.6. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста

2.7 Понимать чувства, мотивы, характеры героев

2.8 Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)

3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста

3.1 Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора

3.2 Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов

3.3 Понимать назначение структурной единицы текста

3.4 Оценивать полноту, достоверность информации

3.5 Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах

3.6 Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте

4. Использовать информацию из текста

4.1 Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний

4.2 Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний

4.3 Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу

4.4 Прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста

4.5 Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу

явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую)

4.6 Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью

В предлагаемой концепции учитываются социальные, учебные, личные аспекты чтения, которые находят отражение в различных ситуациях общения человека с текстом. Виды таких ситуаций были выделены в работе «Modern Languages: learning, teaching, assessment. A Common European Framework of Reference, CCdan(95) 5 Rev. IV, Strasbourg». Перечислим их:

— чтение для личных целей (для себя): включает личные письма (в том числе блоги, чаты, смс), художественную литературу, биографии и др.);

— чтение для общественных целей: включает официальные документы, информацию разного рода о событиях общественного значения и др.;

— чтение для практических целей: тексты инструкции, информация о товарах, услугах; реклама; путеводители; расписание движения транспорта; афиши и т.п.;

— чтение для получения образования: включает учебную, справочную литературу, научно-популярные тексты. Выделение данных ситуаций позволяет зафиксировать как цель чтения, так и тематику читаемых текстов.

Оценивание выполнения заданий

Для оценки заданий используется дихотомическая шкала для заданий с выбором ответа и с кратким ответом и политомическая для заданий с развёрнутым ответом (верный ответ, частично правильный ответ, неверный ответ). Такая иерархическая оценка требует разработки критериев оценки и процедуры проверки в контексте современных исследований в области измерения навыков чтения. Для обеспечения сравнимости выставленных баллов за выполненные школьниками задания необходима значительная работа по подготовке экспертов.

Модуль «Финансовая грамотность».

В отличие от ряда иных составляющих функциональной грамотности и образовательной подготовки, финансовая грамотность в значительной мере субъективно осознаётся не только учащимися, но и их родителями в качестве необходимой составляющей личного участия в социально-экономической жизни и продуктивного решения задач обеспечения личного социального (в первую очередь, финансового) благополучия.

Это субъективное осознание значимости финансовой грамотности для жизненного благополучия во многом связано с явно заявляющими о себе и препятствующими продуктивной деятельности в сфере финансов типичными дефицитами. Выявление определённых знаний, умений, стратегий поведения, находящихся в дефиците и нуждающихся в развитии, важно, прежде всего, не для формальных административных проверок, а для самого человека – субъекта общественной жизнедеятельности и своего собственного развития.

Информация о собственном уровне финансовой грамотности актуальна для каждого участника социально-экономической жизни.

Требования к разработке инструментария для оценки сформированности финансовой грамотности школьников и основные подходы к их реализации

Инструментарий для выявления уровня финансовой грамотности школьников должен соответствовать целому ряду требований, сформулированных на основе известных в области педагогических измерений современных подходов

1. Инструментарий должен соответствовать принятой в России Системе (рамке) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста.

2. Инструментарий должен соответствовать международным представлениям о содержании финансовой грамотности, лежащим в основе проводимых сравнительных исследований, участником которых является Российская Федерация.

3. Инструментарий должен охватывать всё содержание финансовой грамотности в единстве его отдельных сторон и компонентов. Соответствие данному требованию обеспечивает содержательную валидность измерения.

4. Инструментарий должен ориентироваться как на знания, так и на умения и стратегии

поведения учащихся в сфере финансовых отношения общества. Умениям и стратегиям поведения должно быть уделено отдельное внимание в свете реализации задач обеспечения компетентного подхода к разработке инструментария.

5.Инструментарий должен соответствовать возрасту учащихся той возрастной группы, на которую он ориентирован. Реализация данного требования обеспечивает возрастной подход к осуществлению педагогических измерений.

6.Инструментарий должен адекватно отражать имеющиеся у человека практические умения в области финансовой грамотности, а также освоенные стратегии поведения, сформированные как в результате формального школьного (в том числе финансового) образования, так и на основе разносторонних социальных практик и личного социального опыта. Соответствие данному требованию обеспечивает практико ориентированный характер инструментария.

7.Содержание финансовой грамотности должно быть конкретизировано в измерительных материалах применительно к личностно выраженным задачам, выдвигаемым финансовой жизнью современного российского общества. Это обеспечивает личностно ориентированный характер инструментария.

8.Для включаемых в инструментарий заданий должна быть разработана критериальная база, обеспечивающая критериальную валидность измерения. Создание соответствующих этим требованиям измерительных материалов стало основной задачей осуществляемого под проекта.

Области оценки	Составляющие области оценки
Содержание	Деньги и денежные операции Планирование и управление финансами Риски и вознаграждения Финансовая среда
Процессы (познавательная деятельность)	Распознавать финансовую информацию Анализировать информацию в финансовом контексте Оценивать финансовые проблемы Применять финансовые знания
Контексты	Образовательный и профессиональный Домашний и семейный Общественный Личный

Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста: структурирование содержания измерительных материалов

1.Доходы и расходы: включает широкий спектр личностно значимых финансовых тем, в частности, общий доход семьи, различные источники и виды дохода (например, пособия, заработная плата и т.д.), виды и структура расходов, налоги и система налогообложения, финансовые оценки и контроль расходов, соотношение потребностей и желаний и др.

2.Финансовое планирование и бюджет: предполагает знание и понимание того, что доходы требуют планирования и управления; включает умения планировать и вести бюджет, соотносить различные потребности и расходы, понимать разницу между видами расходов и учитывать это при принятии финансовых решений.

3.Личные сбережения: охватывает круг вопросов, связанных с сохранением личных финансов, целей и видов сбережений.

4.Защита прав потребителей: охватывает знания прав и обязанностей потребителей.

9.Общие знания экономики и азы финансовой арифметики: содержит знания и умения в области экономики и финансов, включая повседневные покупки товаров, платежи, расходы, соотношение цены и качества, а также основы финансовой арифметики, например, умение считать проценты,

Отдельно следует остановиться на значении для разработки инструментария реализованного в Рамке уровневого подхода. Деление заявленных в ней компетенций на два

уровня – базовый и продвинутый –помогло сформировать представление о конкретных чертах портрета финансово грамотного девятиклассника в динамике их развития. Особо важную роль сыграло заложенное в Рамку представление о повседневном практическом знании, являющемся для человека серьёзной основой принятия решений в сфере личных финансов.

Реализация уровневого подхода (базовый уровень, ниже базового уровня и повышенный уровень) предоставила возможность на основе использования предлагаемого инструментария не только дифференцировать учащихся и констатировать состояние финансовой грамотности того или иного из них (в конкретных её проявлениях), но и по каждому тестируемому учащемуся сформировать перечень выявленных в ходе тестирования дефицитов. Общий перечень таких дефицитов позволяет определить конкретные ориентиры совершенствования, развития составляющих финансовой грамотности.

С учетом сформулированных требований, описанных особенностей и подходов были определены принципы отбора содержания для разработки измерительных материалов для оценки финансовой грамотности.

- Принцип адекватности содержания измерительных материалов общим подходам, реализуемым в современной практике педагогических измерений.

- Принцип охвата измерительными материалами основных разделов Системы (рамки) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, разработанной в ходе реализации совместного Проекта Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

- Принцип акцентирования в измерительных материалах личностно-ориентированных практик в сфере финансов.

- Принцип содержательной доступности разработанных измерительных материалов для учащихся определённого возраста.

- Принцип разнообразия измерительных материалов и их эмоциональной привлекательности.

Описание измерительных материалов

Измерительные материалы разработаны для двух ступеней обучения (начальной и основной школы). Они не связаны непосредственно ни с одним из используемых УМК по финансовой грамотности и, соответственно, могут применяться независимо от наличия или отсутствия в образовательной организации специального курса по финансовой грамотности. Предлагаемые измерительные материалы ориентированы на полученные из разных источников знания, умения и стратегии поведения в сфере финансов и могут рассматриваться в качестве универсального индикатора соответствия различных программ задачам формирования финансовой грамотности. Измерительные материалы для 4-го класса сгруппированы в несколько тематических блоков, каждый из которых предъявляет школьникам тестовые задания по ряду аспектов содержания финансовой грамотности.

Тематика материалов для 4 класса разрабатывалась вне прямого, формального соответствия Системе (рамке) содержания, а на основе контекстного, смыслового соответствия ей, поскольку Система (рамка) не дифференцирована по возрастам школьников и не включает части, целенаправленно адресованной младшему школьному возрасту. Четвероклассникам предлагаются тестовые задания по трём тематическим блокам:

«Семейный бюджет»,

«Деньги и покупки» и «Защита от мошенничества».

Измерительные материалы для 4-го класса отличает наличие сюжетных линий и действующих в различных ситуациях героев, среди которых есть ровесники учащихся, выполняющих тест, члены их семей, одноклассники, друзья и соседи. Каждое задание базируется на определённых социальных реалиях, актуализирующих конкретную проблему перед действующими в ней людьми. Обстоятельства, в которые попадают герои описываемых ситуаций, отличаются повседневностью, и варианты предлагаемых героями действий близки и понятны школьникам. Сами герои, естественность их отношений с социумом, реалистичность

возникающих проблем, типичный характер ошибок, допускаемых героями в простых и сложных жизненных ситуациях, открытость и детей, и взрослых к овладению стратегиями поведения в сфере финансов – всё это обеспечивает привлекательность работы и достаточно выраженную мотивацию школьников на самопроверку уровня своей финансовой грамотности.

Разнообразие жизненных ситуаций, лежащих в основе заданий, представлено в измерительных материалах рядом близких и понятных школьникам контекстов. Таких контекстов пять: учебный, личный, семейный, общественный и профессиональный.

Работа для 4-го класса состоит из 3-х тематических частей, в каждой из которых представлены задания разного уровня сложности. Часть этих заданий экспертным путём отнесена к заданиям базового уровня. Соответственно, их выполнение учащимися свидетельствует о достижении ими базового уровня финансовой грамотности. Таким образом, предлагаемые учащимся работы для 4-го класса представляют собой особым образом отобранную и структурированную совокупность тестовых заданий разных моделей и разной сложности. Для выполнения этих заданий требуются элементы знания (от обыденных до первичных научных), приобретённые в учебной и практической деятельности познавательные умения, освоенные в реальной жизни стратегии поведения.

Модуль «Развитие креативности мышления».

Как строится модель оценки креативного мышления?

Модель оценки креативного мышления включает два основных компонента:

- тематический, в котором выделяются содержательные области, используемые при конструировании измерительных материалов;
- компетентностный, определяющий мыслительные процессы, используемые при разработке заданий.

Тематическая модель. С учетом принятых подходов и имеющихся ограничений в исследовании PISA-2021 выделяются две широкие содержательные области:

- (1) креативное самовыражение
- (2) получение нового знания/креативное решение проблем.

Эти содержательные области, в свою очередь, подразделяются на четыре подобласти:

- (1a) письменное или устное словесное самовыражение;
- (1b) изобразительное и символическое самовыражение;
- (2a) решение естественнонаучных и математических проблем;
- (2b) решение социальных и межличностных проблем

Письменное самовыражение требует от учащихся продемонстрировать воображение и уважение к правилам и условиям, которые делают создаваемые тексты понятными различным аудиториям.

В заданиях используются различные модели:

- (1) создание свободных высказываний и текстов (с указанными ограничениями по объёму);
- (2) выдвижение идей для создания текстов на основе рассмотрения различных стимулов, таких как рисованные мультфильмы без заголовков, фантастические иллюстрации или ряд абстрактных картинок;
- (3) оценка креативности приводимых высказываний, например, заголовков, историй, лозунгов и т.п.;
- (4) совершенствование собственных или чужих текстов.

Визуальное самовыражение предполагает, что учащиеся исследуют, экспериментируют и выражают различные идеи с помощью разнообразных изобразительно-выразительных средств. В заданиях используются различные модели:

- (1) выдвижение идей для своих проектов, основываясь на заданном сценарии и исходных установках (например, на тех деталях, которые должны быть включены в проект, или тех инструментах или способах, которые необходимо использовать);
- (2) оценка креативности собственных или чужих идей с позиций их ясности, привлекательности или новизны;
- (3) совершенствование изображений в соответствии с данными инструкциями или

дополнительной информацией. Решение социальных проблем основано на способности учащихся сочувствовать, сопереживать потребностям отдельных социальных групп, а также выявлять и оценивать эти потребности; распознавать образцы и выдвигать идеи, имеющие смысл для данной группы, предлагать инновационные и одновременно функциональные решения.

В заданиях используются различные модели:

- (1) погружение в проблему, имеющую социальный фокус;
- (2) выдвижение различных идей для решения социальных проблем, отвечающих заданному сценарию;
- (3) оценка оригинальности, эффективности и осуществимости собственных или чужих решений;
- (4) вовлечение в непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения.

Креативное мышление в области точных наук может проявлять себя разными способами:

в виде новой идеи, приносящей вклад в научное знание;

в виде замысла эксперимента для проверки гипотезы;

в виде развития научной идеи;

в виде изобретения, имеющего прикладную ценность;

в виде планирования новых областей применения научной/инженерной деятельности.

Несмотря на значительное пересечение с естественнонаучными умениями и навыками, креативное мышление в области точных наук больше сфокусировано

(1) на процессе выдвижения новых идей, а не на применении уже известных знаний;

(2) на оригинальности предлагаемых подходов и решений (при условии, что ответы имеют смысл и ценность);

(3) на открытых проблемах, допускающих альтернативные решения и потому требующих серии приближений и уточнений;

(4) на способах и процессе получения решения, а не на ответе.

В заданиях используются различные модели. В ряде заданий учащимся представляют данные наблюдений и просят поставить исследовательские вопросы или выдвинуть гипотезы. В других—просят, используя различное оборудование, изобрести что-либо в лабораторных условиях и усовершенствовать свое изобретение. В заданиях, где требуется знание математики, учащиеся просят предложить различные методы, позволяющие продемонстрировать определенные свойства данных или геометрических фигур, или сделать как можно больше валидных выводов, следующих из представленного набора данных. В этой области особенно уместно использование интерактивных симуляций и игр. Процесс креативного мышления включает выдвижение и совершенствование разнообразных и креативных идей, их оценку и отбор тех, которые могут быть впоследствии доработаны и уточнены.

Выдвижение и совершенствование идей

Способность выдвигать разнообразные идеи предполагается измерять с помощью заданий, в которых учащиеся просят на основе мозгового штурма или анализа прототипов предложить несколько разных решений, значительно отличающихся друг от друга (например, методом); при этом все решения должны соответствовать исследуемой проблеме/задаче.

Могут использоваться различные форматы заданий: придумать заголовок или написать рассказ, составить художественную композицию, предложить научные методы или поставить вопросы и т.п.

Для оценки способности выдвигать креативные идеи используются следующие три критерия:

- 1) правомерность, адекватность ответа заданию;
- 2) оригинальность;
- 3) значимость, полезность, ценность ответа.

В заданиях на визуальное самовыражение креативный ответ—это, как правило, решение, способное привлечь к себе внимание, изящное, тщательно отработанное и, конечно, оригинальное, необычное. Креативным решением социальной проблемы считается не просто оригинальное, но и эффективное, работающее и малозатратное решение. Критерий креативности может различаться

даже в рамках одной и той же области, в зависимости от специфики задания. Так, в одних заданиях на словесное самовыражение в ответе ценится прежде всего художественный вымысел (как, например, при создании рассказа), а в других—юмор (например, когда требуется придумать название мультфильма).

Оценка и отбор идей

Оценка способности оценивать сильные и слабые стороны идеи на практике осуществляется с помощью заданий, в которых предлагается уже сформулированная идея/созданный продукт, сильные и слабые стороны которых необходимо оценить. Например, нужно высказать суждение, отвечает ли данная история особенностям аудитории; или является ли концовка заданного сюжета неожиданной или интригующей; или есть ли очевидные графические недостатки в представленном изображении; или не открывает ли чье-либо предложение новых интересных перспектив в решении социальной проблемы; или есть ли смысл инвестировать в данное технологическое изобретение.

Еще один аутентичный способ оценки названной способности реализуется в заданиях, в которых учащихся просят указать сильные и/или слабые стороны их собственных предложений.

Отбор наиболее креативных идей

Оценка способности выявлять и отбирать наиболее креативные идеи из ряда предложений ведётся с помощью схожих заданий. Критерии отбора также определяются с учетом специфики тематических блоков. В заданиях на письменное самовыражение учащимся предлагается отделить оригинальные идеи, имеющие креативную ценность, от тривиальных и неинтересных. В заданиях на визуальное самовыражение учащиеся должны оценить такие свойства дизайна, как чёткость и понятность, композиция, производимое впечатление и оригинальность. В заданиях на решение проблем, как научных, так и социальных, учащиеся должны уметь заметить и выделить решения, которые действительно эффективны, экономичны и инновационны. В используемых форматах заданий учащимся может быть предложен набор идей, из которого надо выбрать самые креативные или расположить их в порядке убывания креативности. (В таких заданиях критерий креативности ясно определяется в условии.) В качестве таких идей могут быть использованы и те, что ранее предлагали сами учащиеся. Уточнение и совершенствование идей

Оценка способности к уточнению и совершенствованию идей ведётся по аналогии с соответствующим реальным процессом и фокусируется на способности учащихся уточнять свои и чужие идеи, позитивно реагировать на обратную связь, добиваться прогресса в работе. Учащимся может быть предложено либо усовершенствовать идею методом последовательных уточнений, либо адаптировать ее с учётом дополнительных требований или ограничений, либо адаптировать свои идеи к особенностям целевой аудитории. В некоторых блоках заданий (как правило, естественнонаучных, в которых возможна автоматизированная обратная связь) возможно сопоставление успешных итераций, в других необходимо обоснование производимых уточнений. Еще одна модель заданий на совершенствование идеи связана с предоставлением учащимся дополнительной информации или введением ограничений.

Особенности заданий.

Структура и формат заданий. Задания в рамках мониторинга функциональной грамотности предъявляются учащимся с помощью компьютера. Они могут быть как стандартными, так и интерактивными. В настоящее время банк интерактивных заданий еще только формируется. Каждое задание представляет собой следующую последовательность экранов:

- мотивационная часть задания, содержащая небольшой текст (одно-три предложения) с описанием ситуации и общей характеристикой предстоящей работы;
- при необходимости (в случае интерактивного задания или задания на визуальное самовыражение)—обучающая часть задания, показывающая, как работают те или иные инструменты, и позволяющая учащемуся потренироваться;
- от двух до шести экранов, содержащих по одному вопросу, направленному на проверку различных аспектов креативного мышления, представленных в компетентностной модели.

Возможна и бумажная версия мониторинга. Задания, адаптированные для такой версии мониторинга, приводятся на сайте.

Форматы ответов.

В заданиях, направленных на оценку креативного мышления, используется несколько форматов ответов.

Свободно конструируемые ответы:

- письменный ответ
- от нескольких слов (например, заголовок к иллюстрации или ответ на научный вопрос) до короткого текста (например, концовка рассказа или объяснение проектной идеи);
- ответ с помощью визуальных средств (например, дизайн постера, или комбинация набора заданных форм), которые поддерживаются простейшими графическими редакторами.

Ответы на интерактивные задания, выполненные в виде симуляций (например, научное исследование в виртуальной лаборатории), проектов с открытым ответом и инженерных задач (например, создание необычного объекта с помощью набора инструментов).

Простой и сложный множественный выбор:

- выбор одного ответа из списка (например, выбор креативной идеи); – перетаскивание и заполнение ячейки для ответа (например, установление соответствия, упорядочивание или маркировка и классификация идей).

Особенности оценивания.

Как правило, ответ может

- не приниматься (оценка 0 баллов),
- приниматься частично (оценка 1 балл),
- приниматься полностью (оценка 2 балла).

Проверка ведется на основе тщательно установленных и прописанных критериев – разнообразия идей, – креативности (понимаемой как адекватность предложенной ситуации, оригинальность и ценность). Оценка ведется с помощью экспертов, частично может быть автоматизирована. Оригинальность оценивается автоматически, на основе выявления частотности ответов.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 4 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, дружба, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект, работа с индивидуальными карточками, выполнение заданий в парах.

Планируемые результаты Метапредметные и предметные

Направление				
Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность	Читательская грамотность	Финансовая грамотность	Развитие креативности мышления
Учащийся получит возможность находить и извлекать математическую информацию в различном контексте	Учащийся получит возможность находить и извлекать информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	Учащийся получит возможность находить и извлекать информацию из различных текстов	Учащийся получит возможность находить и извлекать финансовую информацию в различном контексте	Учащийся получит возможность развития творческого подхода к решению нестандартных задач

Личностные

Математическая грамотность	Читательская грамотность	Естественно-научная грамотность	Финансовая грамотность	Развитие креативности мышления
Учащийся может объяснить гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Учащийся может оценить содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	Учащийся может объяснить гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Учащийся может оценить финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны	Учащийся может выдвигать идеи для своих проектов, оценивать креативность собственных или чужих идей, совершенствовать изображения в соответствии с данными инструкциями или дополнительной информацией

Описание уровней сформированности функциональной грамотности учащихся

Направление				
Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность	Читательская грамотность	Финансовая грамотность	Развитие креативности мышления
Уровень 6 (высший) Учащиеся могут осмыслить, обобщить и использовать информацию, полученную ими на основе исследования и моделирования сложных проблемных ситуаций, и могут использовать свои знания в нетипичных контекстах	Уровень 6 (высший) Учащиеся могут опираться на целый ряд взаимосвязанных естественнонаучных идей и понятий в области физики, биологии, географии и астрономии и использовать знания содержания, процедур и методов познания для формулирования гипотез относительно новых явлений	Уровень 6 (высший) Читатель способен детально и точно интерпретировать текст в целом, все его части, каждую единицу информации, сообщённой в самых глубинных слоях текста и каждую неприметную деталь, демонстрирует полное понимание нескольких текстов и связей между ними		Уровень 6 (высший) Учащийся выдвигает креативные идеи, предлагает несколько альтернативных путей решения задачи, оценивает сильные и слабые стороны своих идеи и идей, предложенных другими учащимися
Уровень 5 Учащиеся могут	Уровень 5 Учащиеся могут	Уровень 5 Читатель	Уровень 5 (высокий)	Уровень 5 Учащиеся могут

создавать и работать с моделями сложных проблемных ситуаций, выбирать, сравнивать и оценивать соответствующие стратегии решения комплексных проблем	использовать абстрактные естественнонаучные идеи или понятия, чтобы объяснить незнакомые им и более сложные, комплексные, явления, события и процессы, включающие в себя несколько причинно-следственных связей	способен понимать данные тексты, находить и связывать единицы информации, содержащиеся в глубинных слоях, способен переключить внимание с одного текста на другой, отбирать информацию, среди множества сходных единиц, давать критическую оценку	Учащиеся могут продемонстрировать понимание широкого спектра финансовых терминов и понятий в контекстах, имеющих отношение к собственной жизни в долгосрочной перспективе, могут работать с высоким уровнем точности, решать нестандартные финансовые проблемы, описывать возможные результаты финансовых решений	выдвигать креативные идеи, активно участвуют в обсуждении проблем, могут указать на погрешности в предложенных идеях
Уровень 4 Учащиеся способны эффективно работать с чётко определёнными моделями сложных конкретных ситуаций, интегрировать информацию, проявлять интуицию в простых ситуациях	Уровень 4 Учащиеся могут использовать более сложные, абстрактные знания, которые им либо предоставлены, либо они их вспомнили, для объяснения сложных или незнакомых ситуаций и процессов	Уровень 4 Читатель способен находить и связывать единицы информации, не сообщённой в данном виде, решать задачи, требующие запоминания содержания предыдущей задачи, обнаруживают точное понимание длинных и сложных текстов	Уровень 4 Учащиеся могут продемонстрировать понимание нескольких меньшего числа понятий и терминов, а также тех контекстов, которых они будут касаться по мере взросления, могут также решать повседневные проблемы в непростых финансовых контекстах	Уровень 4 Учащиеся вовлечены в процесс создания идей, способны критически оценить свою идею или идею, предложенную другими участниками дискуссии и предложить другой способ решения проблемы
Уровень 3 Учащиеся	Уровень 3 Учащиеся могут	Уровень 3 Учащиеся могут	Уровень 3 Учащиеся могут	Уровень 3 Учащиеся могут

способны выполнять чётко описанные процедуры, здраво интерпритировать простые методы решения	опираться на не очень сложные знания для распознавания или построения объяснений знакомых явлений, могут строить объяснения, используя подсказки	выявлять буквальный смысл одного или нескольких текстов при отсутствии явной информации или формальных подсказок, устанавливать связи между несколькими критериями, сравнивать и противопоставлять	продемонстрировать понимание часто используемых финансовых понятий, начинают учитывать последствия финансовых решений, могут разработать простые финансовые планы в знакомых ситуациях	принимать участие в обсуждениях, выбирать одну из предложенных идей, оценивать свой вклад в работу команды
Уровень 2 (низкий) Учащиеся могут интерпритировать и распознавать в контекстах такие ситуации, в которых сделать не более, чем прямой вывод, извлекать нужную информацию из единственного источника, применять стандартные алгоритмы	Уровень 2 (низкий) Учащиеся могут опираться на знания повседневного содержания и базовые процедурные знания для распознавания научного объяснения, интерпритации данных, а также распознавать задачу, решаемую в простом экспериментальном исследовании	Уровень 2 (низкий) Учащиеся могут верно выбрать источник необходимой информации из перечня, опираясь на явные, иногда сложные подсказки, понимать связи отдельных частей, устанавливать ряд связей между текстом и внетекстовым заданием	Уровень 2 (низкий) Учащиеся начинают применять знания основных финансовых продуктов, осознают ценность простого бюджета, могут применять простые действия с числами(в том числе деление)для ответа на вопросы, касающиеся финансовых проблем.	Уровень 2 (низкий) Учащиеся начинают вступать в обсуждения, пытаются выдвигать предположения и идеи, могут выполнить простейшие операции

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

4 класс

№	Тема занятия	Всего Часов в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Деньги в разных странах	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра.
3.	Личные деньги (сбережения)	1	0,5	0,5	Игра, экскурсия.
4.	Как разумно делать покупки?	1	0,5	0,5	Игра, круглый стол.
Итого		4	2	2	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль: «Развитие креативности мышления»

4 класс

№	Тема занятия	Всего Часов в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Юные изобретатели (воображение, командный дух, развитие идей)	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Творческая мастерская (развитие артистизма, сопереживания, вкуса)	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра.
3.	Геометрические фигуры (визуальное самовыражение)	1	0,5	0,5	Игра, экскурсия.
4.	Хочу помочь (решение социальных проблем)	1	0,5	0,5	Игра, круглый стол.
Итого		4	2	2	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы читательской грамотности»

4 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	2	1	1	Беседа, конкурс. Индивидуальные карточки.
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	2	1	1	Работа в парах. Ролевая игра. Индивидуальные карточки.
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	0,5	0,5	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. Практическая работа.
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1	0,5	0,5	Круглый стол. Работа в командах.
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	0,5	0,5	Квест, конкурс. Работа в группах.
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	0,5	0,5	Квест, игра «Что? Где? Когда?». Практическая работа.
7.	Работа со сплошным текстом.	1	0,5	0,5	Ролевая игра. Практическая работа. Индивидуальные карточки.
Итого		9	4,5	4,5	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы математической грамотности»

4 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Применение чисел и действий над ними.	2	1	1	Беседа, обсуждение, практикум.
2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	0,5	0,5	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
3.	Задачи на переливание и взвешивание.	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок-исследование.
4.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение практикум.
5.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	0,5	0,5	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
6.	«Жизненные задачи». Стоимость, количество, время. Статистика.	2	1	1	Обсуждение, урок-практикум.
7.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	0,5	0,5	Урок-практикум.
Итого		9	4,5	4,5	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

4 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Тела и вещества. Свойства воздуха и воды.	2	1	1	Беседа, демонстрация видео экспериментов, работа в группах.
2.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с природными богатствами и их свойствами.	1	0,5	0,5	Работа с коллекциями минералов и горных пород. Проекты.
3.	Царства живой природы. Животный мир.	2	1	1	Презентация. Использование видеоматериала. Индивидуальные карточки.
4.	Царства живой природы. Растения.	1	0,5	0,5	Работа в парах.
5.	Представление о Вселенной. Планеты.	1	0,5	0,5	Работа в командах. Презентации.
6.	Работа с таблицами, графиками и диаграммами.	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок-практикум. Индивидуальные карточки.
Итого		8	4	4	