

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ольшанская основная школа
Смоленского района Смоленской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор  И. Д. Ракицкая
МБОУ Ольшанская
Приказ № 82-ОД от 30.08.2024



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на 2024/2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности МБОУ Ольшанской ОШ обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО и ФГОС ООО и определяет объём внеурочной деятельности для обучающихся (до 1350 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования), состав и структуру направлений и формы внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся, запросов их родителей (законных представителей) и возможностей школы.

Нормативная база

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 26.11.2010 г. приказ Минобрнауки РФ № 1241, от 22 сентября 2011 г. приказ Минобрнауки РФ № 2357, от 18.12.2012 г. приказ Минобрнауки РФ №1060, от 29.12.2014 г. приказ Минобрнауки РФ №1643, 18.05.2015 г. приказ Минобрнауки РФ №507, от 31.12.2015 г. приказ Минобрнауки РФ № 1576);
- приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 17.12.2010 г. приказ Минобрнауки РФ №1897, от 29.12.2014 г. приказ Минобрнауки РФ №1644; от 31.12.2015 г. приказ Минобрнауки РФ № 1577);
- письмо минобрнауки от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

Цель внеурочной деятельности

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для общественной жизни социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многостороннего становления и социализации каждого ученика, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, способной к творческому росту личности с высокой гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на общественно-значимую практическую активность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное** направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- **Духовно-нравственное** направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения,

стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- **Социальное** направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- **Общеинтеллектуальное** направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- **Общекультурное** направление ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культуры и спортом.

Данное направление реализуется нерегулярными занятиями.

По итогам работы в данном направлении проводятся соревнования, показательные выступления, дни здоровья, эстафеты, беседы, весёлые старты, викторины, походы.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единой урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной композиции- «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей - формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Данное направление реализуется программой «РазговорЫ о важном», «Орлята России» и нерегулярными занятиями.

По итогам работы в данном направлении проводятся защиты проектов, экскурсии, выставки-путешествия, лекции, беседы, видеозанятия, игры - путешествия, викторины, акции, конкурсы, утренники, сборы, операции, праздники, классные часы, а также реализуется программами: «Разговоры о важном» (1-9 классы), «Орлята России».

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программой «Россия – мои горизонты» и нерегулярными занятиями.

По итогам работы в данном направлении проводятся защиты проектов, конкурсы, презентации портфеля достижений, презентация творческих работ, беседы, экскурсии, акции, проведение коллективных творческих дел, сюжетно- ролевые игры.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование навыков научно- интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования.

Данное направление реализуется программой «**Функциональная грамотность**».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, викторины, беседы, выставки, инсценировки, выпуски газет, участие в предметных неделях, олимпиады научно - исследовательские конференции.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программой нерегулярными занятиями.

По итогам работы в данном направлении проводятся практические занятия, игры, экскурсии, выставки и конкурсы рисунков, акции, беседы, концерты, фестивали.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ и планов внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС **внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода.**

Формы внеурочной деятельности:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции, диспуты;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Конкурсы, игры, соревнования;
8. Фестивали, праздники, выставки, вечера;
9. Поисковые и научные исследования;
10. Общественно-полезные практики.
11. Проектная деятельность

Продолжительность занятий внеурочной деятельности:

1 класс - 35 мин (1-ое полугодие), 40 мин (2-ое полугодие)

2 – 9 классы - 45 мин

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности.

Объём внеурочной деятельности на уровне начального общего образования до **1350 часов**, на уровне основного общего образования – до **1750 часов**.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей).

В каникулярное время внеурочная деятельность реализуется через тематические мероприятия оздоровительных и досуговых лагерей, организованных на базе школы.

Внеурочная деятельность реализуется через регулярные занятия (на их проведение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой внеурочной деятельности) и нерегулярные занятия (подготовка и проведение воспитательных мероприятий, работа ученического комитета, детской общественной организации и др.).

Регулярные занятия организуются в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности.

Нерегулярные занятия проводят учителя-предметники, классные руководители, старшая вожатая, социальный педагог.

Учебный план внеурочной деятельности 1 - 9 классов

№ п/п	Направление	Наименование программы	Класс	Кол-во часов в неделю
1.	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	3	1
		Основы финансовой грамотности	1	1
		Функциональная грамотность	4	1
2.	Духовно-нравственное	Орлята России	2	1
		Разговоры о важном	1 – 9	7
3.	Социальное	Россия – мои горизонты	6-9	4
4.	Спортивно-оздоровительное	Азбука здоровья	2,4	1
Итого				16

Воспитательные результаты могут быть распределены по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Педагог самостоятелен в выборе форм аттестации обучающихся. В основном используются следующие формы аттестации: отчетные концерты; открытые занятия; показательные выступления; участие во внешкольных мероприятиях; спортивные соревнования; выставки; конкурсы, доклады, тесты, опросы, собеседование.