

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ольшанская основная школа Смоленского района Смоленской области (МБОУ Ольшанская ОШ)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

(протокол от 17 апреля 2023 г. №5)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Ольшанской ОШ
_____ И.Д. Ракицкая
17 апреля 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Ольшанской основной школы Смоленского района Смоленской области
за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ольшанская основная школа Смоленского района Смоленской области
Руководитель	Ракицкая Ирина Дмитриевна
Адрес организации	2014533 Смоленская область, Смоленский район, ул. Школьная, д.1
Телефон, факс	(4812) 47-09-49, 47-09-37
Адрес электронной почты	solsha@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Смоленский район» Смоленской области
Дата создания	1958
Лицензия	от 07.11.2014 № 4770 серия 67ЛОИ № 0001091
Свидетельство о государственной аккредитации	от 01.12.2014г. №1715 серия 67А 02 №0000269

МБОУ Ольшанская ОШ расположена в с. Ольша Смоленского района в 19 км от г. Смоленска.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации. Общее руководство деятельностью Учреждения осуществляет Учредитель.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы школьные

методические объединения: ШМО классных руководителей, ШМО учителей естественно-математического цикла, ШМО учителей гуманитарного цикла.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности составила 98%.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций ;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профорientационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Школа вела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся, «Месячник против жестокости и насилия», правовой лекторий «Дети-детям».

Проведена комплексная диагностика результатов образовательной деятельности. Мероприятия проводились с участием обучающихся.

Воспитательная работа велась по направлениям: интеллектуальное, нравственное и духовное, гражданско-патриотическое воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творческой деятельности, воспитание семейных ценностей, здоровьесберегающее, социальное, эстетическое, правовое воспитание, формирование коммуникативной культуры.

Участие в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней

№	Уровень	Название конкурса	Учитель	Класс/обучающиеся	Итог
1.	Всероссийский	Всероссийская олимпиада «Наше наследие»	Делюкина Ю.М.	Липартелиани Л., Левченкова М., Каргина Е.	Дипломы 2 и 3 ст.
		Всероссийская экологическая олимпиада «Добрая школа»	Каргина А.В.	Каргина Е. Семенова П.	Прохождение во 2 тур Участник
		Всероссийский конкурс по истории «Диалог времен» (1 тур)	Делюкина Ю.М.	Казаков Ф.	Итоги подводятся
		Олимпиада по пожарной безопасности	Малышева Е.А., Делюкина Ю.М.	1-4, 7	Сертификаты участников
		РДШ Проект «Спектакль для мамы»	Малышева Е.А.	1-4	Сертификат участника

		Всероссийский конкурс сочинений 2022	Шуйкина Л.П.	Липартелиани Лана	участник
		Олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Классные руководители	1-9 классы	Дипломы победителей
		Всероссийский конкурс «Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства»	Дыдыка О.А.	Каргина Е.	Лауреат I степени
2.	Региональный	Областной конкурс фотографий и фотоколлажей «Красота Смоленского леса»	Мальшева Е.А., Каргина А.В., Делюкина Ю.М.	Стефаненко А., Каргина Е., Голозова А., Евсева Л.	Грамоты за 1, 2 и 3 места
		Областной конкурс творческих работ «Отечество мое православное»	Делюкина Ю.М.	Голозова А., 7 класс	участник
		Областная экологическая интернет-викторина «Эколята-друзья леса»	Каргина А.В.	Каргина Е. Тимофеева А.	Участник Участник
		Конкурс творческих работ среди обучающихся Смоленской области «Налого-паруса государства»	Каргина А.В.	Каргина Е.	Итоги в январе
3.	Муниципальный	Районный конкурс «Юннат»	Каргина А.В.	Каргина Е.	1 место
		Районный конкурс творческих работ «Счастливое детство»	Каргина А.В., Дыдыка О.А.	Каргина Е. Липартелиани Л.	участники
		Районный конкурс наглядных раздаточных материалов антинаркотической направленности и пропаганды ЗОЖ «ЗОЖ- мой выбор»	Матвеева Н.В., Дыдыка О.А., Шуйкина Л.П., Каргина А.В., Делюкина Ю.М.	Шуйкина Л., Липартелиани Л., Липартелиани Л., Каргина Е., Голозова А.	Итоги подводятся
		Конкурс рисунков «Конституция глазами детей»	Матвеева Н.В., Каргина А.В., Дыдыка О.А. Соловьева О.Н.	Шуйкина Л., Каргина Е., Липартелиани Л. Соловьева Д.	Участник, грамота за участие, участник
		Конкурс ко Дню матери «С мамой на одной волне»	Шуйкина Л.П., Мальшева Е.А., Соловьева О.Н.	Сидорова С., Афанасьева Н. Соловьева Д.	Победитель, грамота за участие
		«Ёлка эколят – молодых защитников Природы»	Дыдыка О.А., Мальшева Е.А., Соловьева О.Н.	Левченкова М., Смоляков Н., Соловьева Д.	Итоги подводятся

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное («Экологическая культура и здоровый образ жизни»)
- техническое («Мир информатики»)
- социально-гуманитарное («Юные Инспекторы Дорожного Движения», «Дом сказок», «Финансовая грамота»)
- физкультурно-спортивное (ОФП)

В дополнительное образование вовлечено 100% учащихся 5-9 классов. Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса обучающихся и родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 15%, техническое — 17%, социально-гуманитарное -59%, физкультурно-спортивное — 9%.

В 1-4 классах 100% занятость во внеурочной деятельности разной направленности: естественно-научное направление «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность», «Математическая грамотность»; духовно-нравственное направление «Я-гражданин России», «Разговор о важном»; спортивное направление «Шахматная школа»

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	50	46	56	54
	— начальная школа	21	19	26	25
	— основная школа	29	27	30	29
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	-	-

3	Не получили аттестата: — об основном общем образовании	6	8	4	7
4	Окончили школу с аттестатом с отличием: — в основной школе	-	-	-	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы остается примерно на одном уровне.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе не было.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году (на 31.12.2022г.)

Класс	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили 2 четверть		Окончили 2 четверть		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметкам «4» и «5»		С отметка «5»		Всего		Из них н/а	
				отметкам «4» и «5»	%	отметка «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	8	8	100	6	75	0	0	0	0	0	0
3	8	8	100	4	50	2	25	0	0	0	0
4	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0
Итого	22	22	100	13	59	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6%

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

	Из них	Окончили 2	Окончили 2	Не успевают
--	--------	------------	------------	-------------

Класс	Всего обуч-ся	ус пе ва ют		четверть		четверть		Всего		Из них н/а	
		Кол-во	%	С отметкам «4» и «5»	%	С отметк «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0
6	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0
7	6	6	100	3	50	1	17	0	0	0	0
8	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0
9	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0
Итого	25	25	100	13	56	1	17	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стал выше, увеличился процент учащихся, окончивших на «5». В соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03. 2021 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом комитета по образованию Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области от 14.02.2022 №44 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Смоленского района в формате всероссийских проверочных работ в 2022 году»

В сентябре-октябре 2022 года в школе проводились всероссийские проверочные работы. Целью проведения проверочных работ были оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучающихся, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения метапредметными результатами.

Работы выполнялись в 5-9 классах по графику, составленному в школе.

В 5 классе провели работы по русскому языку, математике и окружающему миру.

1. Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 7 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости
3	3	1	2	0	0	4,3	100	100

Повысили оценку 1 человека – 33%

Подтвердил 2 человек – 67 %

Все обучающиеся ответили на большее количество вопросов 1 (знание свойств предметов), 3-6 (природные зоны и материки, животные в них обитающие, строение тела человека), 8 (верно определили профессии и описали их черты), 9, 10 (правильно определили даты и назвали свои регионы)

Основные ошибки обучающиеся допустили на знания на определение результатов опытов, не всегда могли правильно ответить для чего нужны определенные профессии обществу. Не все обучающиеся определили растения и животных родного края, их использования в нашей жизни.

В целом работа написана хорошо. Качество знаний в школе выше, чем в целом по району и области. Данным обучающимся будет несложно изучать в дальнейшем такие предметы как биология и география.

6 класс выполнял работу по русскому языку, математике, биологии и истории

Русский язык

Математика:

Всего учащихся в классе 5.

Работу выполнили 3.

Работа состояла из 14 заданий. В заданиях 1-5,7,8,11,12(пункт 1) необходимо было записать только верный ответ. В задании 12(пункт 2) нужно было изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6,9,10,14 требовалось записать решение и ответ. На выполнение проверочной работы по математике отводилось 60 минут.

Система оценивания: каждое верно выполненное задание 1-5,7,8,11-13 оценивалось одним баллом. Задание считалось выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6,9,14 оценивалось от 0 до 2 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение работы-20. В соответствии с рекомендациями по переводу баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты по выполнению ВПР следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Уровень обученности	Качество знаний
Первичный балл	0-6	7-10	11-14	15-20	4,67	88	100

Количество оценок	0	0	1	2			
-------------------	---	---	---	---	--	--	--

Индивидуальные результаты обучающихся:

Код	Вариант	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (26)	7 (16)	8 (16)	9 (26)	10 (26)	11.1 (16)	11.2 (16)	12.1 (16)	12.2 (16)	13 (16)	14 (26)	Итого баллов
6000 1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	0	2	1	1	1	0	1	0	14
6000 2	2	1	1	0	1	1	2	0	1	2	2	1	1	1	1	1	0	16
6000 3	отсутствует																	-
6000 4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	1	2	18
6000 5	отсутствует																	-

Уровень выполнения задания

(высокий уровень 91% и более, повышенный 90-67%, 66-51 базовый уровень, 50 и меньше – ниже базового)

№ задания	Блоки ПООП ООО: выпускник <i>научится / получит возможность научиться</i>	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности	Мак с. балл	Уровень выполнения по классу	% выполнения по классу
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне по понятием «натуральное число»	Б	1	высокий	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	Б	1	высокий	100

3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Б	1	повышенный	67
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части от числа и числа по его части	Б	1	высокий	100
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	Б	1	высокий	100
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	Б	2	высокий	100
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	Б	1	ниже базового	33
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	Б	1	высокий	100

9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений/ выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	Б	2	ниже базового	33
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	Б	2	высокий	10 0
11.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	Б	1	высокий	10 0
11.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	1	высокий	10 0
12.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	Б	1	высокий	10 0
12.2	Развитие умений моделирования реальных	Выполнять простейшие построения и	Б	1	повышенный	67

	ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	измерения на местности, необходимые в реальной жизни				
13	Развитие пространственных представлений	Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	П	1	высокий	100
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	П	2	ниже базового	33
ИТОГО:					повышенный	83

Итоги:

- максимальный балл (20 б.) не набрал никто;
- максимальное количество баллов по классу - 18 б.;
- успеваемость - 100% и качество знаний - 100%;
- при этом 68,75% заданий выполнили на высоком уровне, 12,5% - повышенного уровня, 18,75% - ниже базового уровня.
- минимальное количество баллов по классу - 14 б.;
- средний балл по классу – 16 б.;

Обучающиеся 6 класса показали повышенный уровень достижения предметных и метапредметных результатов по математике, в том числе базовый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Можно выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- овладение навыками письменных вычислений.

Выводы.

У учащихся хорошо развиты умения: оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы; вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях; оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

Несмотря на то, что уровень выполнения работы по классу – повышенный, результаты проверочной работы показали низкий уровень владения умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

На основании выделенных дефицитов, можно сформулировать следующие рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

История:

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости
5	5	1	2	2	0	3,8	60	100

Понизили оценку 2 человека – 40%

Подтвердили 3 человека – 60 %

По сравнению с областью и районом больший % обучающихся подтвердили оценку.

Лучше всего по в сравнении с областью и районом обучающиеся справились с заданиями: 2, 5 (100% обучающихся школы), 3 и 4.

Данные задания говорят о формировании у обучающихся следующих умений и навыков:

1. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

Хуже, чем обучающиеся области и района, обучающиеся школы справились с такими заданиями как: 6 и 7.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Заданий, к которым не приступали обучающиеся школы, нет.

Выводы:

1. Больше время уделять работе с картой и контурными картами.

Начиная с 5 класса обращать внимание на события, происходившие в истории Родного края и характеризовать их значения не только в Отечественной истории, но и истории всемирной

Биология:

ВПР по биологии

Всего в классе 5 обучающихся. Всероссийскую проверочную работу выполняли 4 учащихся.

Проверочная проводилась по темам курса биологии, пройденных за 5 класс, 2 варианта.

Класс	Кол-во человек	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.балл	% качества	% Россия	% Область	% Район
6	5	4	2	0	2	0	4	50	48,28	49,05	47,01

№ задания	Блоки	Проверяемые требования (умения)	% Выполнения
1.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	100
1.2			75
1.3			50
2.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	100
2.2			50
3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов	87,5
3.2			75

	людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	
4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	50
4.2			25
4.3			100
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	100
6.1	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	100
6.2			75
7.1	Царство Растения. Царство Животные	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	37,5
7.2			66,67
8	Среды жизни	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	50

9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде.	Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	100
10.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	100
10.2			100
10.3			50

Подтвердили свои годовые оценки	Повысили свои годовые оценки	Понизили свои годовые оценки
3 ч / 75%	0 ч	1 ч / 25%

Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения: определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные), самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение определять понятия.

Рекомендации и предложения.

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях.
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
5. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с

узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

6.Формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

7 класс выполняли работу по русскому языку, математике, обществознанию и географии

Русский язык:

Математика:

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости
5	4	0	1	3	0	3,75	25	100

Качество знаний несколько ниже, чем по району и по области (37 % по области и 31% по Смоленскому району), но успеваемость выше (88% по области и 82 % по Смоленскому району)

Набрали количество первичных баллов: 7, 8 ,9 и 10 баллов

Допущены ошибки по темам: задачи на составление уравнений задачи на соотношение размеров, примеры на порядок действий с рациональными числами, неверно построили симметричные фигуры. Никто из обучающихся не решил 13-ю задачу на логическое мышление.

Полностью усвоены учебные элементы: решение простых примеров с целыми и рациональными числами, работа с диаграммами, все обучающиеся научились правильно определять расположение чисел на числовой прямой, половина обучающихся решило текстовую задачу с проценами.

Выводы У учащихся хорошо развиты умения: оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; диаграммы; Несмотря на то, что уровень выполнения работы по классу – повышенный, результаты проверочной работы показали низкий уровень владения умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

На основании выделенных дефицитов, можно сформулировать следующие рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Обществознание:

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости
5	4	0	3	1	0	3,7	75	100

Понизили оценку 3 человека – 75%

Подтвердил 1 человек – 25 %

По сравнению с областью и районом, обучающиеся 7 класса лучше выполнили задания: 1.1, 1.2, 4.4, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1.

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

2 Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

3. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

		работу									
7	5	3	2	1	0	0	4,6	100	53,81	56,46	56,88

100 % качество написания ВПР по географии объясняется тем, что работу выполняли ученики, которые обучаются на «4» и «5» (3 человека- 67% класса), а обучающиеся которые успевают на «3» (2 человека- 33% класса) работу не выполняли по причине отсутствия. Поэтому сравнивать качество написания в школе, по России, области и району не рационально.

№ задания	Блоки	Проверяемые требования (умения)	% Выполнения
1.1-1.2	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле.	Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	100 100
2.1-2.2	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	66,67 100
3.1-3.3	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.	100 66,67 100

		Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	
4.	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	100
5	Географическая оболочка.	Природные зоны Земли..Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	100
6.1-6.3	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	100 100 50
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях,	Владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	66,67

	закономерностях		
8	Стихийные природные явления	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	100
9.1-9.3	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	100 100 33,33

Подтвердили свои годовые оценки	Повысили свои годовые оценки	Понизили свои годовые оценки
2 ч/67 %	1 ч/33%	0 ч

Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:

Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.

Рекомендации и предложения.

Планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала; организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала; включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы; с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня; продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся; в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

8 класс

Выполнялись работы по математике, русскому языку, физике и истории

Русский язык:

Математика:

Всего учащихся в 8 классе - 5

Выполняло работу – 5

Содержание работы:

Работа содержала 16 заданий. В заданиях 1–9, 11, 13 необходимо было записать

№ задания	Блоки ПООП ООО: выпускник <i>научится</i> / <i>получит</i> <i>возможность</i> <i>научиться</i>	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности	Макс. балл	Уровень выполнения по классу	% выполнения по классу
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	Б	1	высокий	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Б	1	повышенный	80

только ответ. В задании 12, 15 нужно было изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 10, 14, 16 требовалось записать решение и ответ. На выполнение проверочной работы по математике отводилось 90 минут.

3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	<p>Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика /извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</p>	Б	1	высокий	100
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	<p>Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения</p>	Б	1	базовый	60
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	<p>Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины</p>	Б	1	повышенный	80
6	Умение анализировать, извлекать	Решать несложные логические задачи; находить пересечение,	Б	2	высокий	100

	необходимую информацию	объединение, подмножество в простейших ситуациях				
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	<p>Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</p>	Б	1	высокий	100
8	<p>Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления</p>	Строить график линейной функции	Б	1	ниже базового	20
9	Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений /решать линейные</p>	Б	2	повышенный	80

		уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований				
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	П	2	ниже базового	0
11	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	Б	1	ниже базового	20
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от	Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию	Б	1	ниже базового	60

	натуральных до действительных чисел	целых, рациональных чисел				
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	Б	1	высокий	100
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде /применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	П	1	ниже базового	20
15	Развитие умения использовать функционально графические	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков /	П	1	ниже базового	20

	представления для описания реальных зависимостей	иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам				
16	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	П	2	ниже базового	0
ИТОГО:					базовый	57,5

Система оценивания: Каждое верно выполненное задание 1-11, 13, 15 оценивалось 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивалось от 0 до 2 баллов

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 19. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Уровень обученности	Качество знаний
-------------------------------	-----	-----	-----	-----	--------------	---------------------	-----------------

						%	%
Первичный балл	0-6	7-11	12-15	16-19	3,2	44,8	20
Количество оценок	1	3	0	1			

Индивидуальные результаты обучающихся:

Код	Вариант	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (26)	13 (16)	14 (26)	15 (16)	16 (26)	Итого баллов
80001	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	8
80002	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	9
80003	2	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	6
80004	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	1	0	16
80005	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	8

Уровень выполнения задания

(высокий уровень 91% и более, повышенный 90-67%, 66-51 базовый уровень, 50 и меньше – ниже базового)

Итоги:

- максимальный балл (19 б.) не набрал никто; - минимальное количество баллов по классу - 6 б.;
- максимальное количество баллов по классу - 16 б.; - средний балл по классу – 9,4 б.;
- успеваемость - 80% и качество знаний - 20%;
- при этом 25% заданий выполнили на высоком уровне, 18,75% - повышенного уровня, 6,25% - ниже базового уровня, 37,543,75% - ниже базового уровня.

Обучающиеся 8 класса показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по математике, в том числе уровень ниже базового сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Можно выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач/решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
- Овладение символьным языком алгебры, выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде/применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Выводы:

У учащихся хорошо развиты умения: оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»; оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»; Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины; решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований

Несмотря на то, что уровень выполнения работы по классу – базовый, результаты проверочной работы показали низкий уровень владения умением решать

задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

На основании выделенных дефицитов, можно сформулировать следующие рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Физика:

Всего учащихся в классе- 5

Работу выполнили -5

1. Характеристика оценочного инструментария

ВПР по физике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают

История:

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости
5	1	0	1	0	0	4	100	100

Подтвердил оценку 1 человек – 100 %

По сравнению с областью и районом, обучающиеся 8 класса лучше выполнили задания № 2, 4, 5, 6, 7 (100%).

Данные задания направлены на приобретение таких умений как:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

3. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

4. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Хуже, чем обучающиеся области и района, обучающиеся школы справились с таким заданием как: 1.

Данное задание направлено на приобретение таких умений как:

1. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

По заданиям 3 и 9 результат одинаковый с районом и областью.

Выводы: работать с историческими картами, схемами, работать с лентой времени, соотносить события отечественной и зарубежной историей, работа с составлением собственного мнения о событиях и личностях в истории.

9 класс выполняли работы по русскому языку, математике, химии и географии

Русский язык:

Математика:

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости
6	5	0	2	3	0	3,4	40	100

Уровень обученности выше чем в области (90%) и в Смоленском районе (83%)

Качество знаний тоже выше чем в области (30%) и в Смоленском районе (23,5%)

Набрали первичные баллы

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	0-7	8-14	15-20	21-25
6	5	0	3	2	0

Все обучающиеся подтвердили свои отметки за 8 класс.

Наиболее часто допускаемые ошибки на темы: решение и свойства неравенств, задачи на проценты, геометрические задачи, логические задачи.

Выводы: У учащихся хорошо развиты умения: оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»; оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»; Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины; решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований

Несмотря на то, что уровень выполнения работы по классу – базовый, результаты проверочной работы показали низкий уровень владения умением решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

На основании выделенных дефицитов, можно сформулировать следующие рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Химия:

Всего в классе 6 обучающихся. Всероссийскую проверочную работу выполняли 6 учащихся.

Проверочная проводилась по темам курса химии, пройденных за 8 класс, 2 варианта.

Класс	Кол-во человек	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.балл	% кач-ва	% Россия	% Область	% Район
9	6	6	2	2	2	0	4	66,66	57,54	61,54	64,18

№ задания	Блоки	Проверяемые требования (умения)	% Выполнения
1.1	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.	описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов	100
1.2	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и	неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений	66,67

	смеси.	изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека"	
2.1	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций	• различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека"	66,67
2.2	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций	• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека"	33,33
3.1	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро	вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества"	88,89
3.2	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро	• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества"	66,67
4.1- 4.4	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы.	• раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему	50

	<p>Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах</p>	<p>химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;" • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений" 	
5.1	<p>Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;" 	50
5.2	<p>Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.</p>	<p>использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др." 	50
6.1	<p>Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли</p>	<p>раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное</p>	44,44

	химического элемента в соединении."	вещество», используя знаковую систему химии;	
6.2	Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества.	<ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; 	66,67
6.3	Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;" 	66,67
6.4-6.5		<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;" • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах" 	33,33
7	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.	<p>раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять уравнения химических реакций;" <p>определять тип химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические 	33,33
			50

		и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;"	
		характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;"	83,33
		характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;"	66,67
8	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека	грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать	91,679

		информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека"	
9	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.	91,67

Подтвердили свои годовые оценки	Повысили свои годовые оценки	Понизили свои годовые оценки
4 ч/ 66 %	2 ч/ 34%	0 ч

Выводы:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, химическая реакция, признаки химических реакций, химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Результаты ГИА

В 2021/2022 учебном году выпускники 9 класса сдавали два обязательных экзамена и два экзамена по выбору. Все учащиеся выбрали биологию и информатику.ю работу по выбору. Русский язык сдали все обучающиеся школы без троек.. Математику с 1-го раза все не сдали 3 учащихся из 7. Биологию сдали все. Информатику не сдал один ученик.

За результаты экзаменов засчитаны результаты промежуточной аттестации.

Результаты ГИА					
Учебный год	Кол-во участников ГИА	Ср. балл по русскому языку	Ср. балл по математике	Ср. балл по информатике	Ср. балл по биологии

2020/2021	4	3,25	3,25*	4	-
2021/2022	7	4,4	3,29*	3*	3,6

*с учетом пересдачи

В 2021 – 2022 учебном году в сравнении с 2020/2021 учебным годом средний балл повысился по русскому языку на 1,15 балл

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 х классов, Занятия проводятся в в одну смену для всех обучающихся .

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Востребованность выпускников

Год	Всего	Перешли в 10-й класс	Поступили в учреждения НПО и СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	6	1	5	0	0
2019	8	1	7	0	0
2021	4	0	4	0	0
2022	7	0	7	0	0

Обучающиеся продолжают дальнейшее обучение в образовательных учреждениях среднего профессионального образования

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 12 педагогов, из них 1 – внешний совместитель. 12 педагогов имеют высшее образование: 12 - высшее педагогическое. По итогам аттестации 2 педагогов с высшей категорией, 4 - с первой, 6 - соответствие должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-серверы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные журналы.

Все педагоги в дистанционном режиме прослушали ряд вебинаров по организации дистанционного обучения школьников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – **1607** единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов (за счет книгообмена);
- обращаемость – **1600** единиц в год;
- объем учебного фонда – **1167** единиц.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1167	900
2	Педагогическая	30	25

3	Художественная	320	250
4	Справочная	60	40
5	Языковедение, литературоведение	15	15
6	Естественно-научная	15	5
7	Техническая	10	4
8	Общественно-политическая	10	4

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 30 дисков. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база и оснащённость образовательного процесса оцениваются как удовлетворительные. На сегодняшний день школа располагает необходимой материально-технической базой: имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения. Всего в школе 1 компьютерный класс; 4 ноутбука, 4 компьютера; 1 МФУ, 2 интерактивных доски, 2 мультимедийных проектора 2 принтера; есть постоянный доступ в Интернет (со скоростью до 50 мегабит). Создан и функционирует WEB-сайт школы.

Перечень технических средств

	Компьютеры и ноутбуки	Проекторы	Экраны	Принтеры и МФУ	Интерактивные доски
Количество техники в школе	14	2	2	4	2

Питание обучающихся осуществляется в собственной столовой, питанием охвачены 100% обучающихся. В школе оборудована столовая на 24 посадочных места, питание обучающихся осуществляется в 2-е смены. Медицинское обслуживание осуществляется внештатными медицинскими работниками Ольшанского ФАП (врач общей практики, фельдшер; Договор с ОГБУЗ «Смоленская центральная районная больница»). Каждый обучающийся обеспечен лыжным комплектом.

Все учащиеся школы обучаются по образовательным программам общего образования, утверждённым Министерством образования и науки Российской Федерации.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2022г. ,план . Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в школе реализуется согласно плану.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.