

Утверждаю

Директор школы _____ И.Д. Ракицкая

**Анализ работы
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Ольшанской основной школы
Смоленского района Смоленской области
за 2020/2021 учебный год**

Содержание

1.	Анализ работы с педагогическими кадрами. 1. Анализ кадрового состава; 2. Деятельность ОО по развитию кадрового потенциала; 3. Анализ аттестации педагогических кадров; 4. Динамика повышения квалификации; 5. Система работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров в межкурсовой период; 6. Молодые специалисты; Анализ результатов профессиональных конкурсов, смотров, фестивалей;	5
2.	Error! Reference source not found.. 1. Характеристика основной образовательной программы; 2. Рассмотреть качество знаний обучающихся в целом по школе, по предметам, по учителям, сравнивая итоговую успеваемость с результатами контрольных срезов и экзаменов/диаграммы, текстовое пояснение/динамика успеваемости (по ступеням); 3. Анализ работы по обновлению содержания образования 4. Анализ деятельности по внедрению ФГОС; Преемственность. 5. Работа с одаренными детьми; 6. Предпрофильная подготовка; 7. Инклюзивное образование; 8. Надомное обучение; 9. Семейная форма получения образования; 10. Анализ ВШК (основные акценты, цели, формы, методы, выводы); 11. Внеурочная деятельность; 12. Дополнительное образование; 13. Анализ результативности образовательного процесса: - Анализ результатов олимпиад - Анализ результатов конкурсов - Анализ промежуточной аттестации и итогов учебного года - Анализ подготовки и результатов итоговой аттестации 14. Состояние АИС – образование; 15. Выявленные проблемы. Задачи и основные мероприятия по их реализации на следующий учебный год.	12

3.	<p>3. Анализ организационной деятельности ШКОЛЫ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по учету детей, проживающих в микрорайоне. 2. Организационно - педагогические мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> - Охрана прав и жизни обучающихся; - Анализ мероприятий по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма. 3. Анализ совместной работы с дошкольными образовательными учреждениями. 4. Работа с будущими первоклассниками. 5. Анализ организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями по индивидуальным планам на дому и в ОО. 6. Анализ работы по реализации программы развития 	49
4.	<p>4. Анализ методической работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методическая проблема /тема/ ее актуальность для педагогического коллектива/цели и задачи методической работы, направления /работа с молодыми специалистами и т.д./ 2. Какая структура методической работы создана в школе /курсы, МО, творческие группы, школа передового опыта/ 3. Анализ работы методических объединений школы. Самообразование педагогов. Анализ трансляции и обмена опытом (результативность открытых уроков). 4. Выступление членов МО на школьном уровне, в базовой школе, на заседаниях РМО, на мероприятиях муниципального, регионального и других уровней (тематика). 5. Участие педагогов в творческих конкурсах (название, результаты). 6. Инновационная деятельность педагогов (тема, цель, результаты, собственные наработки, рекомендации, публикации). 7. Удовлетворенность учителей системой методической работы. 8. Выводы и предложения по методической работе. 	56

<p>5.</p>	<p>5. Анализ воспитательной работы школы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризовать цели и задачи воспитательной работы 2. Охарактеризовать воспитательное пространство школы <ol style="list-style-type: none"> а/ психологический климат в коллективе б/ адаптационный период обучающихся к учебно-воспитательному процессу в/ структура воспитательной работы / самоуправление, какие есть организации, программы, планирование работы как осуществляется – по тематическим датам / 3. Наличие воспитательных программ, подпрограмм, блоков 4. Приоритетные направления и мероприятия 5. Диагностика и мониторинг уровня воспитанности обучающихся 6. Удовлетворенность учителей и обучающихся воспитательной системой 7. Работа с родителями 8. Активизация деятельности педагогов и родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних 9. Постановка целей и задач на новый учебный год. Должны быть указаны проблемные поля и результаты. 	<p>72</p>
<p>6.</p>	<p>Анализ работы школьной библиотеки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общий фонд библиотеки/учебников, художественной литературы/оснащенность/ % обеспеченности учебниками в начальном, основном и среднем звене. 2. Пользование библиотекой (учителя, ученики) 3. Роль в учебном процессе /выставки, викторины, конкурсы, чтение для детей, библиотечные уроки – по плану / 4. Подписка на периодические издания. 5. Выводы, проблемы 	<p>84</p>
<p>7.</p>	<p>Анализ заседаний педагогических советов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ совещаний при директоре школы. 2. Анализ совещаний при заместителе директора школы. 3. Анализ работы администрации школы. 4. Анализ работы совета по профилактике правонарушений. 5. Анализ летней оздоровительной работы с детьми. 6. Трудоустройство 	<p>87</p>
<p>8.</p>	<p>Анализ финансово-хозяйственной деятельности</p>	<p>102</p>

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ:

- Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе.
- Обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
- Развитие творческих способностей обучающихся.
- Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.
- Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
- Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

В 2020./2021 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели для 1-4 классов и 6-дневной недели для 5-9 классов. В прошедшем году в школе обучалось 47 человек, функционировало 7 классов-комплектов (9 классов). Успешность работы коллектива школы завесила от правильной организации управления, планирования, контроля и своевременной коррекционной работы, что обеспечивалось осуществлением административного контроля над качеством образования.

1. Анализ работы с педагогическими кадрами

Цель анализа – осуществление оперативной диагностики, регулирование и коррекция управленческой деятельности администрации МБОУ Ольшанской ОШ для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год.

Источники анализа:

1. Данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, графики, анкетирование).
2. Школьная документация.
3. Анализ результатов итоговых административных контрольных работ.
4. Анализ промежуточной, итоговой аттестации, ОГЭ.
5. Анализы руководителя МО классных руководителей, зам. директора, классных руководителей.
6. Статистические документы.

В 2020/2021 учебном году школа в своей деятельности руководствовалась законодательными и локальными актами, разработанными в соответствии с Уставом школы, Федеральным Законом «Об образовании в РФ», Концепцией модернизации российского образования и др. документами разных уровней. Образовательное учреждение в 2020/2021 учебном году осуществляло свою деятельность в соответствии с реализацией программы развития школы **«Школа успешности в условиях сельского социума»**. Решению проблем школы были подчинены работа с кадрами, методическая работа, контроль и руководство, работа педсовета, органов ученического самоуправления.

1.1. Анализ кадрового состава

Педагогический коллектив состоит из 12 педагогов: из них

- 1 директор
- 1 заместитель директора
- 2 учителя – внешние совместители

Учебный год	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Показатели			
Всего педагогов	12	12	12
Образование:			
- высшее	12	11	11
- среднее	-	1	1
- среднее (педагогическое)	-	-	-
По стажу работы:		1	1
- от 0 до 2 лет	-		
- от 2 до 5 лет	1	-	-
- от 5 до 10 лет	-	-	1
- от 10 до 20 лет	4	4	4
- более 20	7	6	7

1.1. Деятельность ОО по развитию кадрового потенциала.

Под кадровым потенциалом понимается мера способностей работников применять свои знания и умения с целью обеспечения жизнеспособности и развития учреждения. Кадровый потенциал формируется из личных качеств педагогов, общей работоспособности, профессионально-квалификационных знаний и умений, опыта, творческих склонностей.

Администрация школы для развития кадрового потенциала ставит перед собой следующие задачи:

- создание условий для развития профессиональной культуры педагогов школы, повышения квалификации;
- методическое сопровождение работников школы в условиях модернизации образования;
- создание системы стимулирования педагогов ОО;
- создание комфортных условий труда для привлечения молодых специалистов в ОО;
- организация работы по обобщению и передаче педагогического опыта на тематических семинарах и консультациях, взаимопосещение уроков с той же целью;
- привлечение педагогов школы к методической работе и активизация их потенциала для повышения качества образования.

1.2. Анализ аттестации педагогических кадров.

Аттестация педагогических работников школы проводилась в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № ФЗ-273 (статья 49)
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

- Приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке № 725 от 08.09.2014 «Об утверждении региональных документов по проведению аттестации педагогических работников»

В связи с аттестацией педагогических работников школы в 2020/2021 учебном году была проделана следующая работа:

1. Обновлен перспективный план аттестации.
2. Обновлена база данных по аттестации работников

Согласно графику аттестации педагогических работников школы, в 2020/2021 учебном году подтвердили I квалификационную категорию Скугарева Ирина Владимировна, учитель начальных классов, 3 учителя не имеют квалификационных категорий.

В следующем учебном году Администрации школы усилить работу в данном направлении.

График прохождения аттестации учителями МБОУ Ольшанской ОШ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Год прохождения аттестации	Квалификационная категория	Год следующей аттестации
1.	Ракицкая Ирина Дмитриевна	Директор	17.09.2019	Соответствие занимаемой должности	2024
2.	Акулин Александр Анатольевич	Учитель	28.01.2020	Первая	2025
3.	Казакова Ольга Николаевна	Учитель	26.11.2019	Высшая	2024
4.	Капырина Юлия Михайловна	Учитель	30.04.2019	Высшая	2024
5.	Каргина Анастасия Владимировна	Учитель	24.09.2019	Первая	2024
6.	Матвеева Наталья Викторовна	Учитель	11.03.2020	Соответствие занимаемой должности	2025
7.	Михайлова Людмила	Учитель	26.03.2019	Первая	2024

	Валентиновна				
8.	Соловьева Оксана Николаевна	Учитель	11.03.2020	Соответствие занимаемой должности	2025
9.	Скугорева Ирина Викторовна	Учитель	15.10.2020	Первая	2025
10.	Филонова Нина Анатольевна	Учитель	2020	Соответствие должности	2025
11.	Шуйкина Лариса Петровна	Учитель	11.03.2020	Соответствие занимаемой должности	2025
12.	Гавриленков Юрий Юрьевич	Учитель	11.03.2020	Соответствие занимаемой должности	2025

Итого по школе за три года:

Категория Год	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
2018/2019	3	4	5
2019/2020	3	4	5
2020/2021	2	4	6

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем профессиональной деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Аттестация педагогических работников способствовала росту их профессионального мастерства и положительно сказалась на результатах педагогического труда

1.3. Динамика повышения квалификации.

Педагоги МБОУ Ольшанской ОШ регулярно, согласно графику, проходят курсы повышения квалификации при СОИРО.

Сведения о курсовой подготовке педагогов школы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя	Предметы, должность	Категория	Педстаж	Повышение квалификации
----------	--------------------------------------	------------------------	-----------	---------	---------------------------

1.	Ракицкая Ирина Дмитриевна	директор	соответствие занимаемой должности	10 месяцев	2020	2023
2.	Акулин Александр Анатольевич	учитель физкультуры	первая	41	2017	2020
3.	Казакова Ольга Николаевна	учитель ИЗО	высшая	33	2017	2020
4.	Капырина Юлия Михайловна	учитель истории и обществознания	высшая	7	2020	2023
5.	Каргина Анастасия Владимировна	учитель географии и биологии	первая	13	2019	2022
6.	Гавриленков Юрий Юрьевич	учитель физики	соответствие занимаемой должности	1 год 6 месяцев	2020	2023
7.	Матвеева Наталья Викторовна	учитель иностранного языка	соответствие занимаемой должности	27	2018	2021
8.	Михайлова Людмила Валентиновна	учитель математики	первая	41	2018	2021
9.	Соловьева Оксана Николаевна	учитель начальных классов, учитель музыки	соответствие занимаемой должности	17	2019	2022
10.	Скугорева Ирина Владимировна	учитель начальных классов	первая	38	2021	2024
11.	Филонова Нина Анатольевна	учитель математики	Соответствие занимаемой	31	2018	2021

			ДОЛЖНОСТИ			
12.	Шуйкина Лариса Петровна	учитель русского языка и литературы	соответствие занимаемой должности	26	2020	2023

1.4. Система работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров в межкурсовой период.

Система работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров в межкурсовой период строилась исходя из анализа кадровой ситуации с учетом выявленных профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

Для педагогов организованы методические семинары и педсоветы, на которых педагоги не только получили новые знания, но активно участвовали в практической части.

Методические семинары, проведенные в рамках системы повышения профессиональной компетентности педагогических кадров:

- Одаренные дети
- Повышение качества образования
- Организация профориентационной работы

№ п/п	ФИО учителя	Название мероприятия	Сроки
1.	Ракицкая Ирина Дмитриевна	Целевые курсы Эффективные практики управления школой в условиях реализации Национального проекта «Образование»	02.03.-02.10.2020
2.	Филонова Нина Анатольевна	Специфика проведения урока в малокомплектной школе в контексте требований ФГОС	25.09.-30.09.2020
3.	Михайлова Людмила Валентиновна	«Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности)	1.07.-10.11.2020
4.	Шуйкина Лариса Петровна	Специфика проведения урока в малокомплектной школе в контексте требований ФГОС «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (17 часов)	25.09.-30.09.2020 Август 2020 года
5.	Соловьева Оксана Николаевна	Актуальные вопросы содержания и технологий деятельности педагога в условиях новых государственных стратегий развития дополнительного образования (72 ч.). Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	18-30.09.2020 Август 2020 год

6.	Делюкина Юлия Михайловна	Актуальные вопросы содержания и технологий деятельности педагога в условиях новых государственных стратегий развития дополнительного образования (72 ч.).	18-30.09.2020
7.	Каргина Анастасия Владимировна	Актуальные вопросы содержания и технологий деятельности педагога в условиях новых государственных стратегий развития дополнительного образования (72 ч.).	18-30.09.2020
8	Акулин Александр Анатольевич	Актуальные вопросы содержания и технологий деятельности педагога в условиях новых государственных стратегий развития дополнительного образования (72 ч.).	18-30.09.2020
9	Скугщрева Ирина Владимировна	Специфика проведения урока в малокомплектной школе в контексте требований ФГОС Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в школе Актуальные вопросы совершенствования начального общего образования в современных условиях	25.09.-30.09.2020 01.12-16.12.2020 15.03-21.04. 2021
10	Гавриленков Юрий Юрьевич	Актуальные вопросы содержания и технологий деятельности педагога в условиях новых государственных стратегий развития дополнительного образования (72 ч.) Специфика проведения урока в малокомплектной школе в контексте требований ФГОС	18-30.09.2020 25.09.-30.09.2020

1.1. Молодые специалисты.

В 2020/2021 учебном году работал один молодой специалист в школе – студент 5 курса Смол Гу.

1.2. Анализ результатов профессиональных конкурсов, смотров, фестивалей

№ п/п	Название конкурса, смотра, фестиваля	ФИО педагога – участника	Результативность
1.	Районный конкурс «Самый классный классный»	Скугорева Ирина Владимировна	участник

2. Анализ организации учебного процесса. Состояние качества преподавания

1.1. Характеристика основной образовательной программы.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.

Данная программа в 2020 – 2021 учебном году переработана, рассмотрена педагогическим советом (протокол №1 от 29.08.2020г.), утверждена приказом директора общеобразовательного учреждения.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями ст. 14,15 Федерального Закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МоиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года), приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373», на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.

ООП НОО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ООП НОО – программа действий всех субъектов образовательного процесса МБОУ Ольшанской ОШ по достижению качественных результатов современного образования.

Основная образовательная программа учитывает возрастные особенности младших школьников и опирается на планируемые в соответствии с Федеральным образовательным стандартом начального общего образования результаты.

Основными характеристиками личности, достигаемыми на протяжении младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет), являются:

- смена ведущей деятельности ребёнка — переход от игры к систематическому, социально организованному обучению (при сохранении значимости игровой, на базе которой развиваются учебные навыки и компетентности);
- формирование системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовывать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится планировать свою учебную деятельность, осуществлять её контроль и оценку);
- выносливость и упорство, позволяющие осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности;
- эмоциональность, впечатлительность, отзывчивость и уравновешенность (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств,

различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя);

- приобретение опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений;
- усиление роли самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности (формируется на основе оценки его «значимыми другими», которыми являются, прежде всего, взрослые, особенно учитель).

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Основными субъектами образовательного процесса являются обучающиеся, родители, педагоги.

Начальное (общее) образование ставит перед собой следующие стратегические цели:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, безопасности обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- развитие творческих способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка;
- формирование у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; опыта осуществления различных видов деятельности;
- создание педагогических условий, обеспечивающих не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
- помощь школьникам в овладении основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);
- приобретение каждым ребенком опыта и средств ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности;
- становление учебного сообщества класса через разные формы учебного сотрудничества.

Назначение программы

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

Цель: создать наиболее благоприятные условия для становления и развития субъектно-субъектных отношений ученика и учителя, развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей; помочь ребенку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой.

Задачи:

- обеспечение гарантий прав детей на образование;
- создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образования;
- создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма.

Приоритетные направления:

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- формирование мировоззрения через организацию проектно-исследовательской и научной деятельности школьников;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья обучающихся;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

Принципы реализации программы:

- программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;
- принцип преемственности данной программы, программы развития и программы образовательного учреждения;
- принцип информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе;
- принцип вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;
- включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

Прогнозируемый результат:

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника;
- обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;

- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

Характеристика основной образовательной программы основного общего образования.

В 2020 – 2021 учебном году Программа переработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, с учетом рекомендаций и дополнений Примерной основной образовательной программы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), особенностей образовательного учреждения, региона и района, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей. Рассмотрена педагогическим советом (протокол №1 от 29.08.2020), утверждена приказом директора общеобразовательного учреждения.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цель образовательной программы: проектирование образовательной среды, обеспечивающей условия для развития и воспитания личности школьника, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

- обеспечить преемственность начального общего, основного общего, образования;
- обеспечить планируемые результаты по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- развивать личность в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;
- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной Образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установить требования к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— эффективно сочетать урочные и внеурочные формы организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— осуществлять взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональные склонности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организовать интеллектуальные и творческие соревнования, проектную и учебно-исследовательскую деятельность;

— привлекать обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности к участию в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включать обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (своего села, района) для приобретения опыта реального управления и действия;

— сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП основного общего образования, с одной стороны, обеспечивает преемственность с начальным общим образованием с другой стороны, предполагает качественную реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования, где обучаются дети 11 – 15 лет.

Предназначение образовательной программы основного общего образования:

- подготовка школьников к обучению в старшей школе;
 - формирование ключевых компетентностей учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентностей;
 - формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
 - поддержка учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
 - непосредственное участие в определении приоритетов социализации детей и в оценке качества получаемого ими образования гражданского (родительского) сообщества, представленного в общественных советах образовательных учреждений;
 - развитие подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию обучающихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержка индивидуальности каждого подростка;
 - сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- овладение грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Качество знаний обучающихся в целом по школе, по предметам, по учителям, сравнивая итоговую успеваемость с результатами контрольных срезов и экзаменов, /диаграммы, текстовое пояснение/динамика успеваемости (по ступеням)

Предмет/класс	1	2	3	4	Итого (2-4 кл)	%	5	6	7	8	9	Итого (5-9 кл)	%	Итого по школе	%
Русский язык		3/7	3/3	4/5	10/15	66	3/5	3/6	3/6	2/6	1/4	12/27	44	22/42	52
Литературное чтение		6/7	3/3	5/5	14/15	93								14/15	93
Литература							4/5	5/6	4/6	4/6	1/4	18/27	67	18/27	67
Родной язык русский				4/5	4/5	80					1/4	1/4	25	5/9	55
Родная литература русская				5/5	5/5	100					1/4	1/4	25	6/9	67
Иностранный язык		6/7	3/3	4/5	13/15	87	3/5	5/6	3/6	3/6	2/4	16/27	59	29/42	69
Второй иностранный язык (немецкий)							4/5	4/6	3/6			11/17	65	11/17	65
Математика		4/7	3/3	4/5	11/15	73	3/5	3/6				6/11	55	17/26	65
Алгебра									3/6	2/6	1/4	6/16	38	6/16	38
Геометрия									3/6	2/6	1/4	6/16	38	6/16	38
Информатика							4/5	6/6	3/6	4/6	2/4	19/27	70	19/27	70
Всеобщая история							4/5	5/6	4/6	3/6	1/4	17/27	63	17/27	63
История России								5/6	3/6	3/6	1/4	12/22	55	12/22	55
Финансовая грамотность										6/6		6/6	100	6/6	100
Обществознание								6/6	3/6	4/6	1/4	14/22	64	14/22	64
Окружающий мир		7/7	3/3	4/5	14/15	93								14/15	93
География							3/5	5/6	4/5	4/6	1/4	17/27	63	17/27	63
ИПКЗС										5/6		5/6	83	5/6	83
Физика									3/6	4/6	1/4	8/16	50	8/16	50
Химия									3/6	3/6	1/4	7/16	44	7/16	44
Биология							4/5	6/6	4/6	4/6	1/4	19/27	70	19/27	70
Музыка		7/7	3/3	5/5	15/15	100	5/5	6/6	6/6	6/6		23/23	100	38/38	100
Изобразительное искусство		7/7	3/3	5/5	15/15	100	5/5	6/6	6/6	6/6		23/23	100	38/38	100
Технология		7/7	3/3	6/6	15/15	100	5/5	6/6	6/6	6/6		23/23	100	38/38	100

Физическая культура		7/7	3/3	5/5	15/15	100	5/5	6/6	6/6	6/6	4/4	27/27	100	42/42	100
ОБЖ							5/5	6/6	5/6	6/6	4/4	26/27	96	26/27	96
Качество знаний		3/7	3/3	4/5	10/15	67	3/5	2/6	3/6	2/6	1/4	11/27	41	21/42	50
Уровень успеваемости		7/7	3/3	5/5	15/15	100	5/5	6/6	6/6	6/6	4/4	27/27	100	42/42	100

Качество знаний по предметам. Начальная школа.

В 2019/2020 учебном году в 1 – 4 классах обучались 21 человек.

Обучающиеся 1 – 4 классов занимаются по УМК «Школа России».

№ п/п	Предмет	Класс/ФИО учителя			ИТОГО
		2 класс	3 класс	4 класс	
		<i>Скугорева Ирина Владимировна</i>	<i>Скугорева Ирина Владимировна</i>	<i>Соловьева Оксана Николаевна</i>	
		Качество знаний/уровень обученности			
1.	Русский язык	43/100	100/100	80/100	66/100
2.	Литературное чтение	86/100	100/100	100/100	93/100
3.	Математика	57/100	100/100	80/100	73/100
4.	Окружающий мир	100/100	100/100	80/100	93/100
5.	Технология	100/100	100/100	100/100	100/100
<i>Матвеева Наталья Викторовна</i>					
6.	Английский язык	86/100	100/100	80/100	87/100
<i>Акулин Александр Анатольевич</i>					
7.	Физическая культура	100/100	100/100	100/100	100/100
<i>Казакова Ольга Николаевна</i>					
8.	ИЗО	100/100	100/100	100/100	100/100
<i>Скугорева Ирина Владимировна</i>			<i>Соловьева Оксана Николаевна</i>		

9.	Музыка	100/100	100/100	100/100	100/100
	Качество знаний	43	100	80	67
	Уровень успеваемости	100	100	100	100

Данные сводной таблицы показывают, что

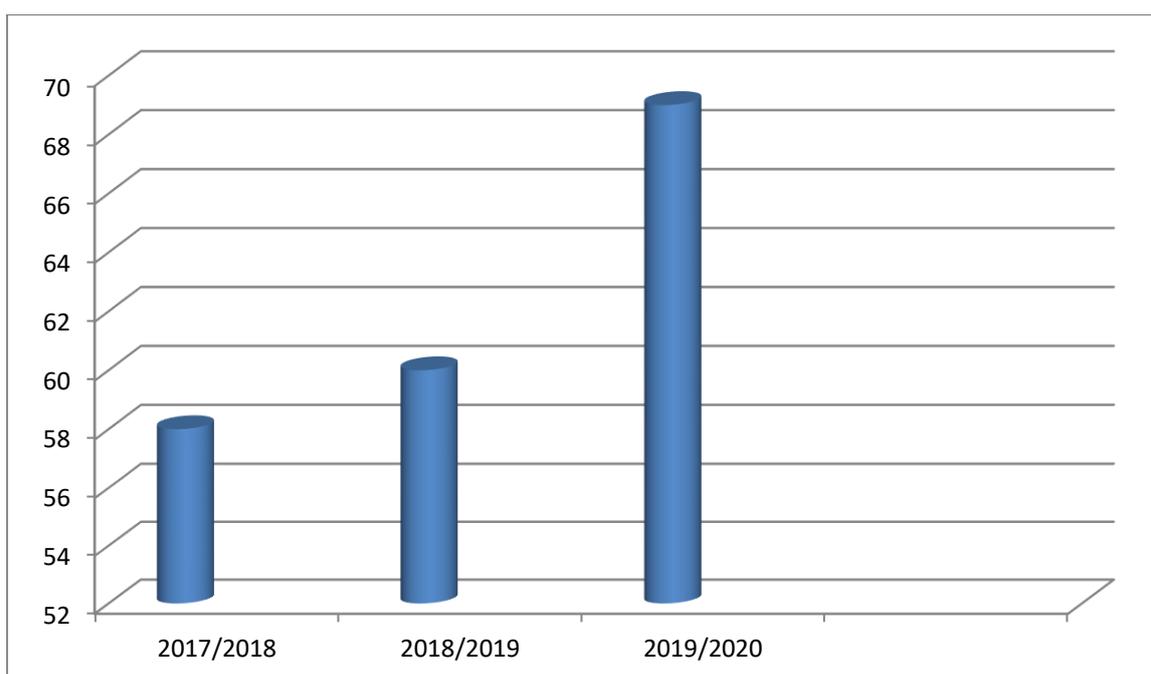
- обучающиеся 2-го класса на достаточном уровне овладели опорной системой знаний и метапредметными действиями. Из 7 обучающихся успевают на «хорошо» и «отлично» 3 обучающихся, что составляет 43% . Уровень успеваемости – 100%.
- обучающиеся 3-го класса на высоком уровне овладели опорной системой знаний и метапредметными действиями. Из 3 учеников на «хорошо» и «отлично» успевают 3 обучающихся, что составляет 100%. Уровень успеваемости – 100%..
- Обучающиеся 4-го класса имеют сформированные базовые знания согласно обязательному минимуму. Из 5 учеников на «хорошо» и «отлично» успевают 4 обучающихся, что составляет 80%. Уровень успеваемости – 83%.

Таким образом, из 15 учеников 2 – 4 классов на «4» и «5» успевают 10 обучающихся, что составляет 67% от общего количества детей. Уровень успеваемости составил 100%.

Сравнительный анализ качества знаний в начальной школе за 3 года(%).

Начальная школа					
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Итого
2018/2019		50	80	50	60%
2019/2020		100	75	50	69%
2020/2021		43	100	80	67%

Сравнительный анализ за 3 года показывает, что качество знаний по сравнению с предыдущим годом практически осталось на том же уровне. Во 3 классе обучается 3 учащихся, которые окончили на «4» и «5». Повысилось качество знаний и в 4 классе.



Качество знаний по предметам. Основная школа.

В 2019/2020 учебном году в основной школе обучались 27 человек. Все ученики с 5 по 9 класс обучаются по новому ФГОС ООО. Из 27 обучающихся основной школы на «4» и «5» успевают 11 обучающихся, что составляет 40,7%.

№ п/п	Предмет	Качество знаний/уровень успеваемости				
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
3.	Русский язык	60/100	50/100	50/100	33/100	25/100
4.	Литература	80/100	83/100	67/100	67/100	25/100
5.	Родной язык русский					25/100
6.	Родная литература русская					25/100
7.	Английский язык	60/100	83/100	50/100	50/100	50/100
8.	Немецкий язык	80/100	67/100	50/100		
9.	Математика	60/100	50/100			
10.	Алгебра			50/100	33/100	25/100
11.	Геометрия			50/100	33/100	25/100
12.	Информатика	80/100	100/100	50/100	67/100	50/100
13.	Физика			50/100	67/100	25/100
14.	Химия			50/100	50/100	25/100
15.	Биология	80/100	100/100	67/100	67/100	25/100
16.	География	60/100	83/100	67/100	67/100	25/100
17.	Всеобщая история	80/100	100/100	50/100	67/100	50/100
18.	История России		83/100	50/100	50/100	25/100
19.	Обществознание		100/100	50/100	67/100	25/100
20.	Финансовая грамотность				100/100	
21.	ИПКЗС				67/100	
22.	ОБЖ	100/100	100/100	83/100	100/100	100/100
23.	ИЗО	100/100	100/100	100/100	100/100	
24.	Музыка	100/100	100/100	100/100	100/100	
25.	Технология	100/100	100/100	100/100	100/100	
26.	Физическая культура	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100
Качество знаний		60	33	50	33	25
Уровень успеваемости		100	100	100	100	100

Данные сводной таблицы свидетельствуют о невысоком качестве знаний обучающихся 7 и 8 классов по основным предметам школьного курса (русский язык, алгебра, физика, геометрия). Низкое качество знаний 9 классе. Из 4 обучающихся на «хорошо» и «отлично» успевают в 9 классе 1 обучающийся, что составляет 25%. Уровень успеваемости – 100%. В 5 и 7 классах качество знаний 60%, и 50% 3 из 5 и 6 учащихся в каждом классе успевают на «4» и «5».

Причины видятся в следующем: обучающиеся недобросовестно относятся к подготовке домашних заданий, на многих уроках у них страдает организация труда, что затрудняет работу учителей на уроке.

В целях повышения уровня качества образования педагогическому коллективу предстоит решить следующие проблемы:

- усиление у школьников мотивации на успешную учебную деятельность путем внедрения современных педагогических технологий;
- предоставление обучающимся оптимальных условий для получения образования посредством дифференцированного подхода в обучении.

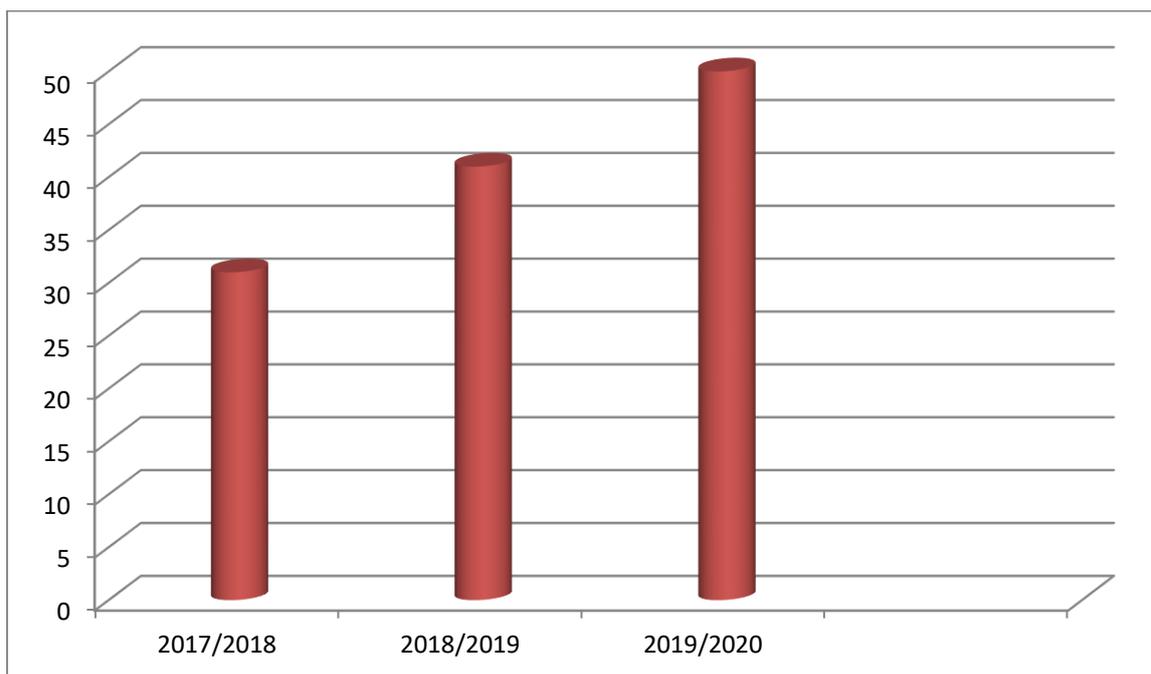
Показатели качества знаний и уровня успеваемости обучающихся 5 – 9 классов по предметам школьного курса

№ п/п	ФИО учителя	Предмет	Количество обучающихся	Качество знаний, %	Уровень успеваемости, %
1.	Шуйкина Л.П.	Русский язык	27	44	100
		Литература	27	67	100
		Родная литература русская	4	25	100
		Родной язык русский	4	25	100
3.	Михайлова Л.В.	Математика	6	50	100
		Алгебра	10	40	100
		Геометрия	10	40	100
		Информатика	6	100	100
		Финансовая грамотность	6	100	100
4.	Филонова Н.А.	Математика	5	60	100
		Алгебра	6	33	100
		Геометрия	6	33	100
		Информатика	5	80	100
5.	Гавриленков Ю.Ю.	Физика	16	50	100
		Информатика	16	56	100
6.	Матвеева Н.В.	Иностранный язык	27	59	100
		Второй иностранный язык (немецкий)	17	65	100
7.	Капырина Ю.М.	Всеобщая история	27	63	100
		История России	22	55	100
		Обществознание	22	64	100
		ОБЖ	27	96	100
8.	Каргина А.В.	Биология	27	70	100
		География	27	63	100
		Химия	16	44	100

9.	Ракицкая И.Д.	Технология	23	100	100
10.	Казакова О.Н	ИПКЗС	6	67	100
		ИЗО	23	100	100
11.	Соловьева О.Н.	Музыка	23	100	100
12.	Акулин А.А.	Физическая культура	27	100	100

Сравнительный анализ качества знаний в основной школе за 3 года (%).

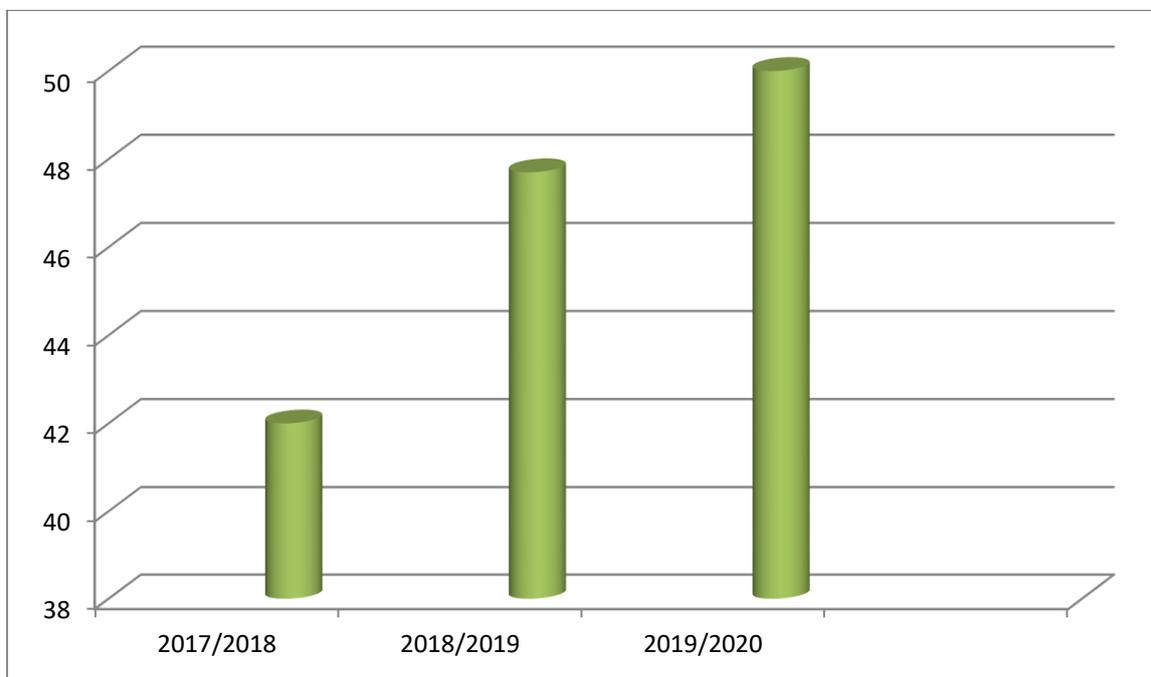
Основное звено						
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Итого:
2018/2019	60	50	25	37	33	41%
2019/2020	50	60	33	25	37	50%
2020/2021	60	33	50	33	25	41 %



Сравнительный анализ за 3 года показывает, что качество знаний остается на одном уровне, то немного повышается, то понижается. Администрации школы и учителям – предметникам в следующем учебном году нужно приложить все усилия для мотивации обучающихся к приобретению и освоению знаний по предметам школьного курса.

Сравнительный анализ качества знаний по школе за 3 года.

	Итого
2018/2019	47,7%
2019/2020	50%
2020/2021	50 %



Качество знаний обучающихся по школе в 2020/2021 учебном году по сравнению с предыдущим годом повысилось не изменилось за счет повышения качества знаний в начальном звене. Уровень успеваемости 100 %.

2.3. Анализ работы по обновлению содержания образования

Изменились цели основного общего образования, разрабатываются новые учебные планы, новые подходы к отражению содержания посредством не отдельных обособленных дисциплин, а через интегрированные образовательные области. Создаются новые концепции образования, стандарты, в которых описано не только содержание, но и требования к результатам обучения, основанные на системно-деятельностном подходе.

Решение проблемы образования связано также с разработкой и внедрением в учебный процесс школы элементов новых педагогических технологий. Учителя нашей школы используют в своей работе элементы технологии личностно-ориентированного обучения: технологию сотрудничества, проект, модульную, технологию разноуровневого (дифференцированного) обучения и т.д. Методическими находками педагоги делятся на заседаниях педсоветов, школьных методических объединений, теоретических семинаров, мастер-классах, конференциях и т.д. Своим опытом учителя делятся на районных методических объединениях.

2.4. Анализ деятельности по внедрению ФГОС.

Организация образовательного процесса в МБОУ Ольшанской ОШ в 2020/2021 учебном году строилась на основе нормативных документов, созданных в соответствии с основными направлениями ФГОС:

- Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации;
- Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - Приказ МОН РФ № 373 от 06.10. 2009 года «Об утверждении и ведении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и другие.

Собрана вся необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по внедрению ФГОС, подготовили документацию школьного уровня:

- нормативная база ОО приведена в соответствие с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т. п.);
- приведены в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения;
- определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся;
- осуществлено повышение квалификации учителей начальных классов;
- обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Изданы приказы по школе:

- «Об итогах адаптационного периода в 1 классе»
- «Об организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС» и др. Внесены изменения и дополнения: в локальные акты, обновлен договор с родителями обучающихся о предоставлении начального общего образования в условиях ФГОС. В учреждении имеются: Положение о рабочих программах, Положение о внеурочной деятельности. Рабочие программы по каждому предмету и внеурочной деятельности, приказ об утверждении рабочих программ, приказ о программно-методическом обеспечении учебного плана. Результаты решения задач (проведенных мероприятий) коллегиально обсуждаются: на совещаниях при директоре, педсоветах.

2.5. Работа с одаренными детьми

Для организации целенаправленной работы, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути в школе, создана Программа «Одаренные дети». Основными направлениями реализации программы являются следующие: учебно-познавательное, творческое, общественное, спортивно-оздоровительное.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития учебно-познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через:

участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Работа с одаренными детьми и обучающимися, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение, не предусмотренное программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Проще говоря, учителя школы ставят перед собой задачу научить выпускника необходимым ему умениям самому выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь свою жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

Участие в конкурсах различного уровня формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня. Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Вообще, в конкурсном движении в текущем учебном году школа традиционно заявила о себе с хорошей стороны. Участники и победители конкурсов разного уровня и их руководители представлены в таблице: **переделала????**

Название	Статус	Количество участников	Класс	Результат	Учитель
Легкоатлетический кросс.(между МБОУ Ольшанской И МБОУ Дивасовской ОШ)	муниципальный	7	7,8	2 место	Акулин А.А.
Юннат-2019	муниципальный	1	6	1 место	Каргина А.В.
Всероссийская интернет-олимпиада «Наше наследие»	всероссийский	9	5-9	1 место 2 место 3 место	Капырина Ю.М.
Конкурс «В единстве наша»	региональный	1	6	лауреат	Шуйкина Л.П.

сила»					
Конкурс «Готовим вместе»	муниципальный	1	6	участник	Капырина Ю.М.
Конкурс творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем»	всероссийский	1	6	победитель	Казакова О.Н.
Районный конкурс сочинений «Детские письма взрослым»	муниципальный	1	9	участник	Шуйкина Л.П.
Квест-игра «Узнай своего героя»	муниципальный	1	7,8	3 место	Соловьева О.Н.
Конкурс Юных исследователей окружающей среды	региональный	1	8	участник	Каргина А.В.
Международный конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» 2019 г.	международный	1	9	3 место	Казакова О.Н.
Всероссийская олимпиада школьников (русский язык)	муниципальный	1	9	участник	Шуйкина Л.П.
Конкурс «Добро вместе»	региональный	5	9	участники	Соловьева О.Н.
Конкурс социальных проектов «Золотой возраст»	муниципальный	8	9	участники	Соловьева О.Н.
Конкурс исследовательских работ «Край мой Смоленский»	региональный	1	9	участник	Капырина Ю.М.
Конкурс поделок «За безопасность дорожного движения»	муниципальный	6	7	участники	Капырина Ю.М.
Конкурс национального парка Смоленское Поозерье «Моё знакомство с лошадью Пржевальского»	региональный	1	6	участник	Казакова О.Н.
Конкурс презентаций «Герой России! Какой он!»	муниципальный	1	6	3 место	Шуйкина Л.П.

Конкурс рисунков «Яркие выборы»	региональный	1	9	участник	Казакова О.Н.
Конкурс новогодних поделок «Ёлочная игрушка»	региональный	1	1	победитель	Скугорева И.В.
Конкурс детских творческих работ «Мы-твои друзья»	региональный	1	7	1 место	Каргина А.В.
Литературный конкурс «Живая классика»	муниципальный	1	9	участник	Шуйкина Л.П.
Патриотический конкурс творческих работ «Память сильнее времени»	всероссийский	15	2-4 6-7	участники	Шуйкина Л.П. Скугорева И.В. Соловьева О.Н.
Научно-практическая конференция «Шаг в науку»	муниципальный	1	9	призер	Казакова О.Н.
		1	9	участник	Капырина Ю.М.
Соревнования по шашкам и шахматам	муниципальный	2	9	3 место	Акулин А.А.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	всероссийский	1	9	участники	Шуйкина Л.П.
Творческий конкурс в рамках акции «Покормите птиц»	региональный	1	2	3 место	Шуйкина Л.П.
Конкурс творческих работ «Мы победили в той войне»	всероссийский	1	3	участник	Каргина А.В.
Мультимедийный музейный комплекс «Дорога памяти»	всероссийский	4	5,6,7	участники	Шуйкина Л.П. Соловьева О.Н.
Конкурс «История в биографиях»	международный	1	9	участник	Капырина Ю.М.
Конкурс «И помнит мир спасенный»	всероссийский	1	4	участники	Соловьева О.Н.
Военно-спортивная игра «Зарница»	муниципальный	5	8,9	3 место	Акулин А.А.
Литературный	региональный	1	9	грамота	Капырина Ю.М.

конкурс творческих работ «Ради жизни на земле: военная тематика в произведениях смоленских поэтов»					
Фотоконкурс на лучший птичий домик	городской	1	8	1 место	Михайлова Л.В.
Конкурс экологического плаката «Беречь природу, значит любить Родину»	городской	3	8	2 место	Михайлова Л.В.
Фотоконкурс «Самая дружная семья»	городской	2	8	1 место 3 место	Михайлова Л.В.
Конкурс рассказов и историй, посвященных 75-летней годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 гг.	всероссийский	1	8	участник	Михайлова Л.В.
Конкурс плакатов «Курить-здоровью вредить»	городской	1	5	3 место	Шукина Л.П.
Олимпиада по русскому языку и математике на платформе Учи.ру	всероссийский	12	5,6,8	похвальные грамоты	Шуйкина Л.П. Михайлова Л.В.

2.6. Информация о профориентационной работе за 2019/2020 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Класс	Сроки проведения	Ответственные
1.	Анкетирование по профориентации	9	октябрь	Классный руководитель Михайлова Л.В.
2.	Оформление методического стенда по профориентации	9	по мере поступления информации	Классный руководитель Михайлова Л. В.
3.	Организация встреч представителей учебных заведений с выпускниками	9	в течение учебного года	Администрация школы
4.	Просмотр и участие во Всероссийских уроках интернет – портала «Проктория»	9	В течении года	Классный руководитель Михайлова Л.В.

Трудности профориентационной работы:

1. На территории школы малое количество предприятий, с которыми можно организовать сотрудничество
2. Не хватает специалистов для работы с детьми в данном направлении
3. Удаленность населенного пункта от районного центра затрудняет работу по данному направлению
4. Ограничения, в связи с пандемией

Пути решения проблем:

1. Использование ресурсов микрорайона Гнездово (г. Смоленск) и Дома культуры д. Новые Батеки
2. Приглашение специалистов разных областей с целью организации встреч с обучающимися школы
3. В системе проводить профориентационную работу с 1 класса классным руководителем, усиливая эту работу в 8 классе.
4. Индивидуальное собеседование с учениками и их родителями в 9 классе по профориентации и перспективам продолжения образования.
5. Учить детей презентовать свои достижения, акцентируя внимание на своих успехах (форма – портфолио).

2.7.Инклюзивное образование

В 2019/2020 учебном году дети с ОВЗ в ОО не обучались.

2.8.Надомное обучение

Надомное обучение в 2019/2020 учебном году не организовывалось.

2.9.Семейная форма получения образования

Семейная форма получения образования в 2019/2020 учебном году не организовывалось.

2.10.Анализ ВШК

По итогам запланированного внутришкольного контроля имеются справки и приказы. Большая часть итогов контроля рассматривалась на совещаниях при директоре (1 раз в месяц), вопросы адаптации обучающихся 1, 5 классов на заседаниях педсовета, организация предметных олимпиад и недель – на методическом совете школы. Все совещания и заседания заканчиваются принятием рекомендаций и предложений, все они имеют конкретных исполнителей и имеют сроки исполнения. В 2019/2020 учебном году внутришкольный контроль осуществлялся следующим образом: проверка школьной документации (классные журналы – 1 раз в четверть, журналы дополнительного образования – 1 раз в четверть, дневники обучающихся – 1 раз в четверть, тетради – периодически). Рассматривалась работа общественного инспектора и старшей вожатой. Весь год на контроле администрации посещаемость обучающихся (каждый месяц), персональный контроль за работой педагогов. Администрация школы регулярно знакомила педагогов с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы, знакомила с приказами министерства образования и науки РФ.

В ходе внутришкольного контроля по вопросу ведения школьной документации особое внимание уделялось классным журналам как основному законодательному документу школы. Система этой проверки отражена в плане, результаты – в классных журналах. Некоторые педагоги не всегда оперативно реагировали на замечания и рекомендации.

Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются, все педагоги регулярно проверяют тетради. Объем домашних заданий не всегда соответствует нормам.

По ведению дневников обнаружен ряд недочетов: отсутствует контроль классных руководителей по оформлению первых страниц дневников, контроль за дневниками обучающихся ведется не систематически как со стороны классных руководителей, так со стороны родителей. Рекомендуется учителям своевременно доводить до родителей факты неуспеваемости детей.

Контроль над качеством знаний проводился традиционно:

- ✓ Срез на начало учебного года
- ✓ Метапредметная работа на начало и конец учебного года
- ✓ Контрольные работы за 1 полугодие и в рамках промежуточной аттестации
- ✓ Пробные экзамены в форме ОГЭ в 9 классе на школьном уровне
- ✓ Тематические контроли

Выполнение практической части программ и норм контрольных работ по предметам соответствует норме.

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов посещались уроки, внеклассные мероприятия по предмету. Внимание уделялось совершенствованию форм и методов проведения урока. Основные направления контроля:

- формы и методы, применяемые на уроках, их соответствие целям и задачам урока;
- самостоятельная работа обучающихся, её содержание, дифференциация, организация;
- развитие средствами предмета общих учебных умений и навыков;
- работа учителя над темой по самообразованию;
- преемственность обучения (5 кл., 1 кл.);
- классно – обобщающий контроль;
- оказание методической и практической помощи в организации и проведении уроков.

Все посещённые уроки проанализированы, учителям (под роспись) даны соответствующие рекомендации. Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и форме оказания методической помощи. Осуществлялся и персональный контроль за работой молодых педагогов с целью оказания методической помощи.

План ВШК в течение учебного года корректировался по мере необходимости. Итоги ВШК отражены в протоколах педсоветов, приказах директора.

Анализ посещённых уроков показывает:

- учителя овладевают современными технологиями.
- большинство учителей достаточно опытные, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предмету.

По итогам посещённых уроков были вскрыты и проблемы в:

- использовании современных технологий обучения;
- работе с различными категориями обучающихся и создании ситуации успеха обучения;

- организации текущего и обобщающего повторения;
- проблема снижения качества знаний при переходе из начальной школы в основную;
 - отборе содержания, форм и методов обучения, рассчитанных на среднего ученика, без учёта его индивидуальных особенностей;
 - не планируется учителями урок на обучающихся с высоким и низким уровнем мотивации; дозировке домашнего задания, не дается домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
 - не используется в полном объеме метапредметность, экскурсии, проектные работы;
 - перестали обращать внимание на работу по развитию монологической речи обучающихся, осмысленного выразительного чтения текста, работу с учебниками;
 - соблюдении педагогического такта и этики в работе с обучающимися, родителями, коллегами;
 - Недочеты в работе с документацией
 - Успеваемость в начальной школе стабильно высокая, но к 8-9 классам резко снижается. Эту тенденцию не удалось преодолеть

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. План контроля был реализован практически полностью.
2. Усилить контроль за преподаванием предметов учебного плана.
3. Направления контроля при посещении уроков оставить прежними, уделить внимание технологии работы учителей в соответствии задачам обучения, теме школы, темам по самообразованию педагогов.
4. В плане внутришкольного контроля сделать акцент на 4-й, 9-й классы.
5. Направления контроля целесообразно оставить прежними.
6. Особое внимание уделять вопросу адаптации обучающихся 1,5-х классов.
7. Продолжить формирование системы контроля при подготовке к ГИА.
8. Проводить регулярно методические семинары, направленные на повышение качества урока, тематику определять исходя из выявленных затруднений учителей-предметников.

2.11. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в МБОУ Ольшанской ОШ регламентируется следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года, регистрационный № 17785),
- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 года, регистрационный № 19682).

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ряд задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- обеспечить потребности и профессиональные намерения школьников.

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Охват обучающихся начального звена составляет 100% - 20 человек (каждый обучающийся посещает хотя бы 1 кружок, секцию или студию).

План внеурочной деятельности в 2020/2021 учебном году

№ п/п	Направление работы	Формы и виды работы	Руководитель	Класс	Количество обучающихся
1	Общекультурное	Кружок «Умей-ка»	Скугорева И.В.	3	3
2	Интеллектуальное	Кружок «Эколята»	Каргина А.В..	3	3
3	Спортивно-оздоровительное	Секция «Подвижные игры»	Акулин А.А.	4	5
4	Социальное	Кружок «Дом в котором я живу»	Соловьева О.Н.	4	5
5	Техническое	Кружок «Робототехника»	Гавриленков Ю.Ю..	2	7
6	Духовно-нравственное	Кружок «Я гражданин своей страны»	Делюкина Ю. М.	1	5

Организация внеурочной деятельности показала как свои положительные стороны, так и выявила ряд проблем:

- необходимость привлечения специалистов для организации занятий внеурочной деятельностью;
- отсутствие дополнительного финансирования для организации внеурочной деятельности;
- недостаточная материально-техническая база;
- возможность посещения занятий по выбору.

2.12. Дополнительное образование.

В школе существует и активно функционирует система дополнительного образования, целью которой является гармоничное развитие личности каждого ребенка соответственно ее интересам и наклонностям. В школе ведется работа по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное
- туристско-краеведческое,
- научно-техническое,
- социально-педагогическое.

№ п/п	Название кружка, направление	Руководитель	Класс	Кол-во обучающихся
1.	«Край мой Смоленский, край мой любимый» (туристско-краеведческое) – 2ч.	Капырина Ю.М..	6,7,8	10
2.	«Робототехника» (Техническое)-2ч	Гавриленков Ю.Ю..	2,3	7
3.	«Юные Инспекторы Движения» (Социальное)-2 ч	Капырина Ю.М.	3,4,5,6	6
4.	«Шахматы» (Спортивное)-2 ч	Акулин А.А.	3,6, 7, 8,9	12

Дополнительное образование – условие для личностного роста, социализации личности воспитанника, которое формирует систему знаний, обеспечивает сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

В качестве руководителей кружков в этом учебном году работало 4 педагога. Все обучающиеся 5-9 класса были записаны в объединения допобразования через систему «Навигатор»

Работа педагогов дополнительного образования направлена на систематическое обновление содержания дополнительного образования, его программ (имеют все педагоги), методик; включение в систему одарённых и детей, требующих повышенного педагогического внимания.

Фактический охват обучающихся 5 – 9 классов дополнительным образованием составляет 100% (27 обучающихся занимаются хотя бы в одном творческом объединении).

Осуществление контроля за деятельностью руководителей творческих объединений

В 2019/2020 учебном году продолжила работу спортивная секция «Шахматы» (Руководитель Акулин А.А.) Работа ведется стабильно. Контингент сохранен. В следующем учебном году планируется охватить дополнительным образованием все направления деятельности.

2.13. Анализ результативности образовательного процесса

Анализ результатов олимпиад

На основании **Приказа комитета по образованию от 17.09.2020 № 251** «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году и в соответствии с «Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, школьный этап всероссийской олимпиады школьников в МБОУ Ольшанской ОШ в 2020/2021 учебном году» проходил с 29.09.2020 по 23.10.2020 г. В нем принимали участие обучающиеся 4 – 9 классов. Школьный этап олимпиад проходил с соблюдением всех ограничительных мероприятий в связи с пандемией.

Обучающиеся школы приняли участие в школьном этапе олимпиад по всем предметам учебного плана (кроме немецкого языка). К участию в школьном этапе олимпиад допускались все желающие принять участие учащиеся. Олимпиады проводились по олимпиадным заданиям, которые были предоставлены Комитетом по образованию Смоленского района в электронном виде. Следует отметить, что возрос уровень сложности олимпиадных заданий по всем предметам и требует от учащихся нестандартных подходов к их выполнению.

Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлась:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по данному предмету;
- выявление одаренных учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Информация о числе участников школьного этапа Всероссийской олимпиады в МБОУ Ольшанская ОШ

Общее количество учащихся 4-9 класса – 31 человек

В том числе количество обучающихся 4 класса – 3 человека

Количество обучающихся в 5-9 – 28 человек

Всего в олимпиадах школьного этапа участвовало 22 человека

Большинство участников школьного этапа слабо справились с заданиями. следовательно, можно сделать вывод, что обучающиеся владеют только базовым уровнем знаний.

Список победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году.

- История – 1 победитель (Тифонов Кирилл – 6 кл)
- Английский язык – 2 победителя (Голозова Александра – 5 кл, Трифонов Кирилл – 6 кл)
- Обществознание – 1 победитель (Липартелиани Лана – 7 кл)
- Русский язык – 3 победителя (Липартелиани Лера – 4 кл., Голозова Александра – 5 кл., Трифонов Кирилл – 6 кл.)
- Физическая культура – 3 победителя (Панасенков Кирилл – 8 кл., Сибиленкова Карина – 8 кл., Горбачев Александр – 9 кл.)
- Математика – 2 победителя (Липартелиани Лера – 4 кл, Голозова Александра – 5 кл.)
- Биология – 3 победителя (Дыриков Максим – 6 кл, Липартелиани Лана – 7 кл, Панасенков Кирилл – 8 класс) и 1 призер Трифонов Кирилл – 6 кл.)
- ОБЖ – 1 победитель (Панасенков Кирилл – 8 кл.), 1 призер (Степченков Диана – 8 кл.)
- География – 2 победителя (Казаков Филипп – 7 класс, Горбачев Александр – 9 класс)

По физике, химии, литературе победителей и призеров – нет.

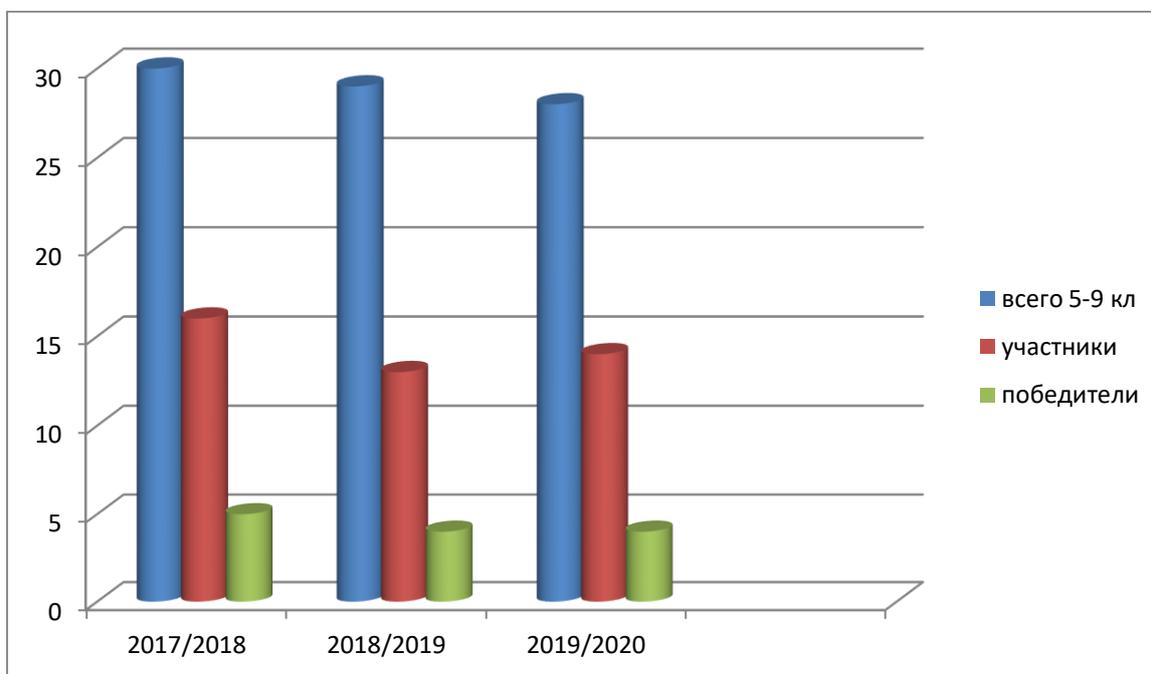
Выводы и рекомендации

1. Проанализировать и обсудить итоги олимпиад на ШМО и наметить дальнейшие пути для поддержки и развития одаренных детей
2. Учителям предметникам проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам
3. Организовать подготовку участников муниципального этапа предметных олимпиад.

Сравнительный анализ участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников за 3 года

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
--	-----------	-----------	-----------

Всего обучающихся 5-9 классов	29	28	27
Участники школьных олимпиад	13	14	22
Победители	4	4	8
Призеры	5	5	6



В 2020/2021 учебном году в сравнении с предыдущим годом количество победителей и призеров увеличилось. Но выросло число участников. В следующем учебном году учителям – предметникам при подготовке обучающихся к олимпиадам следует учесть типичные ошибки, допущенные школьниками при выполнении олимпиадных заданий, и усилить работу в данном направлении.

Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство обучающихся владеют только базовым уровнем знаний.

Результаты школьного этапа олимпиады еще раз показали необходимость планомерной подготовки обучающихся 5-9 классов к олимпиадам через дополнительные занятия.

Сравнительный анализ участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за 3 года

В 2020/2021 учебном году по количеству баллов, необходимых для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников принял 1 обучающийся по биологии 7 класс. (призер)

Учебный год	Количество участников
-------------	-----------------------

	муниципального этапа
2018/2019	0
2019/2020	1
2020/2021	1

Выводы:

Главными причинами низких результатов являются:

- недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
- узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.

Да, олимпиадные задания всегда выходят за рамки учебной программы и рассчитаны на детей, которые самостоятельно способны решать задания сложные, нестандартные, творческие. Но именно таким образом выявляется группа одарённых детей, показывающих высокие результаты в одной или нескольких олимпиадах.

Рекомендации:

- продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия;
- более активное использование олимпиадных заданий в учебном процессе;
- активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы;
- продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.

Анализ результатов конкурсов

В 2019/2020 учебном году обучающиеся школы традиционно принимали участие в конкурсах различного уровня:

№ п/п	Международные мероприятия	Количество обучающихся	Результат	Руководитель
1.	Международный конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» 2019 г	1	3 место	Казакова О.Н.
2.	Конкурс «История в биографиях»	1	участник	Капырина Ю.М.

№ п/п	Всероссийские мероприятия	Количество обучающихся	Результат	Руководитель
1.	Всероссийская интернет-олимпиада «Наше наследие»	9	1 место 2 место 3 место	Капырина Ю.М.
2.	Конкурс творческих работ «Я и Россия: мечты о	1	победитель	Казакова О.Н.

	будущем»			
3.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	1	участник	Шуйкина Л.П.
4.	Конкурс творческих работ «Мы победили в той войне»	1	участник	Каргина А.В.
5.	Мультимедийный музейный комплекс «Дорога памяти»	4	участники	Шуйкина Л.П. Соловьева О.Н.
6.	Конкурс «И помнит мир спасенный»	1	участники	Соловьева О.Н.

№ п/п	Областные мероприятия	Количество обучающихся	Результат	Руководитель
1.	Конкурс «В единстве наша сила»	1	лауреат	Шуйкина Л.П.
2.	Конкурс детских творческих работ «Мы-твои друзья»	1	1 место	Каргина А.В.
3.	Творческий конкурс в рамках акции «Покормите птиц»	1	3 место	Шуйкина Л.П.
4.	Литературный конкурс творческих работ «Ради жизни на земле: военная тематика в произведениях смоленских поэтов»	1	грамота	Капырина Ю.М.
5.	Конкурс Юных исследователей окружающей среды	1	участник	Каргина А.В.
6.	Конкурс «Добро вместе»	5	участники	Соловьева О.Н.
7.	Конкурс исследовательских работ «Край мой Смоленский»	1	участник	Капырина Ю.М.
8.	Конкурс национального парка Смоленское Поозерье «Моё знакомство с лошастью Пржевальского»	1	участник	Казакова О.Н.
9.	Конкурс рисунков «Яркие выборы»	1	участник	Казакова О.Н.

№ п\п	Районные мероприятия	Количество обучающихся	Результат	Руководитель
1. 1	Юннат-2019	1	1 место	Каргина А.В.
2. 2	Конкурс презентаций «Герой России! Какой он!»	1	3 место	Шуйкина Л.П.
3. 3	Научно-практическая конференция «Шаг в науку»	1	призер	Казакова О.Н.
4. 4	Соревнования по шашкам и шахматам	2	3 место	Акулин А.А.
5. 5	Военно- спортивная игра «Зарница»	5	3 место	Акулин А.А.
6. 6	Конкурс «Готовим вместе»	1	участник	Капырина Ю.М.
7. 7	Конкурс социальных проектов «Золотой возраст»	8	участники	Соловьева О.Н.
8. 8	Конкурс поделок «За безопасность дорожного движения»	6	участники	Капырина Ю.М.
9. 9	Литературный конкурс «Живая классика»	1	участник	Шуйкина Л.П.

№ п\п	Окружные мероприятия	Количество обуч-ся	Результат	Руководитель
1.	Легкоатлетический кросс.(между МБОУ Ольшанской и МБОУ Дивасовской ОШ)	7	2 место	Акулин А.А
2.	Квест-игра «Узнай своего героя»	4	3 место	Соловьева О.Н.

МБОУ Ольшанская ОШ сотрудничает с МБУК Дом культуры микрорайона Гнездово города Смоленска. И активно участвует в проводимых ими конкурсах.

№ п\п	Мероприятия	Количество обуч-ся	Результат	Руководитель
1.	Фотоконкурс на лучший птичий	1	1 место	Михайлова Л.В.

	домик			
2.	Конкурс экологического плаката «Беречь природу, значит любить Родину»	3	2 место	Михайлова Л.В.
3.	Фотоконкурс «Самая дружная семья»	2	1 место 3 место	Михайлова Л.В.
4.	Конкурс плакатов «Курить-здоровью вредить»	1	3 место	Шуйкина Л.П.

Традиционно призовые места занимают воспитанники учителя истории Делюкиной Ю.М, учителя биологии Каргиной Ю. М. Результаты в спортивных мероприятиях у учителя физкультуры Акулина А.А. снизились, так как в связи с коронавирусом все спортивные мероприятия проводились только в своей школе. В текущем учебном году не проходили ни районные, ни областные мероприятия. Активно участвуют в конкурсах различного уровня в 2020-2021 учебном году Соловьева О.Н., Шуйкина Л.П., Михайлова Л.В.. На августовском педсовете необходимо рассмотреть результаты участия ОО в конкурсах и сделать соответствующие выводы. Администрации школы усилить контроль в данном направлении.

Анализ промежуточной аттестации и итогов учебного года

Цели промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения обучающимися программного материала по предметам учебного плана школы;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой начального общего и основного общего образования

Задача промежуточной аттестации:

- проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

На основании ст. 58 «Промежуточная аттестация обучающихся» Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 «освоение образовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией».

В 2020/2021 учебном году промежуточная аттестация обучающихся 1 – 9 классов проведена в соответствии с образовательной программой, календарным учебным графиком, учебным планом, Положением о промежуточной аттестации обучающихся, на основании нормативно-распорядительной документации по школе (приказа). Аттестация осуществлялась по графику, утвержденному приказом директора школы в дистанционном формате.

К промежуточной аттестации были допущены 48 обучающихся 1 – 9 классов.
Результаты представлены в таблице.

Класс/ количество человек в классе	Учитель	Предмет	Форма проведения аттестации	Результаты				% качества	% успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
1 класс (5)	Соловьева О. Н..	Литературное чтение	Тестирование					осв.	100%
		Русский язык	Контрольная работа					осв.	100%
		Математика	Контрольная работа					осв.	100%
		Окружающий мир	Тестирование					осв.	100%
		Технология	Тестирование					осв.	100%
	Соловьева О.Н.	Музыка	Тестирование					осв.	100%
	Казакова О.Н.	ИЗО	Тестирование					осв.	100%
	Акулин А.А.	Физкультура	Тестирование					осв.	100%
2 класс (7)	Скугорева И.В.	Литературное чтение	Тестирование	0	2	5	0	29	100%
		Русский язык	Контрольная работа	0	3	4	0	43	100%
		Математика	Контрольная работа	1	3	3	0	57	100%
		Окружающий мир	Тестирование	0	4	3	0	57	100%
		Технология	Тестирование	6	1	0	0	100	100%
	Матвеева Н.В.	Иностранный язык	Контрольная работа	2	1	0	0	100	100%
	Скугорева И.В..	Музыка	Тестирование	5	2	0	0	100	100%
	Казакова О.Н.	ИЗО	Тестирование	3	3	1	0	86	100%
	Акулин А.А.	Физкультура	Тестирование	6	1	0	0	100	100%
3 класс (3)	Скугорева И. В.	Литературное чтение	Тестирование	1	2	0	0	100	100%
		Русский язык	Контрольный списывание	0	3	0	0	100	100%
		Математика	Контрольная работа	0	2	1	0	67	100%
		Окружающий мир	Тестирование	3	0	0	0	100	100%
		Технология	Тестирование	3	0	0	0	100	100%
	Матвеева Н.В.	Иностранный язык	Контрольная работа	1	2	0	0	100	100%
	Скугорева И.В.	Музыка	Тестирование	3	0	0	0	100	100%
	Казакова О.Н.	ИЗО	Тестирование	1	2	0	0	100	100%
	Акулин А.А.	Физкультура	Тестирование	2	1	0	0	100	100%
4 класс	Соловьева О.Н.	Литературное чтение	Тестирование	2	2	1	0	80	100%

(5)		Русский язык	Тестирование	0	2	3	0	40	100%
		Математика	Контрольная работа	1	1	3	0	40	100%
		Окружающий мир	Тестирование						100%
		Технология	Тестирование	0	5	0	0	100	100%
	Матвеева Н.В.	Иностранный язык	Контрольная работа	1	3	1	0	80	100%
	Соловьева О.Н.	Музыка	Тестирование	5	0	0	0	100	100%
	Казакова О.Н.	ИЗО	Тестирование	3	0	2	0	60	100%
		ОРКСЭ	Тестирование					осв.	100%
	Акулин А.А.	Физкультура	Тестирование	3	1	1	0	80	100%
5 класс (5)	Шуйкина Л.П.	Русский язык	Контрольная работа	0	4	1	0	80	100%
		Литература	Тестирование	1	3	1	0	80	100%
	Матвеева Н.В.	Иностранный язык	Контрольная работа	2	0	3	0	40	100%
		Второй иностранный (н)	Контрольная работа	4	0	1	0	80	100%
	Филонова Н. А.	Математика	Контрольная работа	2	2	1	0	80	100%
		Информатика	Тестирование	0	2	3	0	40	100%
	Делюкина Ю.М.	Всеобщая история	Тестирование	0	4	1	0	80	100%
	Каргина А.В	География	Тестирование	1	2	2	0	60	100%
		Биология	Тестирование	1	2	2	0	60	100%
	Акулин А.А.	Физкультура	Тестирование	2	1	2	0	60	100%
	Делюкина Ю.М.	ОБЖ	Тестирование	1	3	1	0	80	100%
	Соловьева О.Н.	Музыка	Тестирование	0	4	0	0	100	100%
	Казакова О.Н.	ИЗО	Тестирование	3	2	0	0	100	100%
	Ракицкая И.Д.	Технология	Тестирование	2	1	2	0	60	100%
	Казакова О.Н.	ОДНКНР	Тестирование					осв.	100%
006 класс (6)	Шуйкина Л.П.	Русский язык	Контрольная работа	0	3	3	0	50	100%
		Литература	Тестирование	0	4	2	0	67	100%
	Матвеева Н.В.	Иностранный язык	Контрольная работа	0	2	4	0	33	100%
		Второй иностранный (н)	Контрольная работа	1	3	2	0	67	100%
	Михайлова Л.В.	Математика	Контрольная работа	0	1	5	0	17	100%
		Информатика	Тестирование	0	3	3	0	50	100%
	Делюкина Ю. М.	История России	Тестирование	0	4	2	0	67	100%
Всеобщая история		Тестирование	0	4	2	0	67	100%	

		Обществознание	Тестирование	0	3	3	0	50	100%	
	Каргина А.В.	География	Тестирование	0	1	5	0	17	100%	
		Биология	Тестирование	1	4	1	0	83	100%	
	Акулин А.А.	Физкультура	Тестирование	1	5	0	0	100	100%	
	Делюкина Ю.М.	ОБЖ	Тестирование	1	5	0	0	100	100%	
	Соловьева О.Н.	Музыка	Тестирование	4	2	0	0	100	100%	
	Казакова О.Н.	ИЗО	Тестирование	2	3	1	0	83	100%	
	Ракицкая И.Д.	Технология	Тестирование	5	0	0	0	100	100%	
7 класс (6)	Шуйкина Л.П.	Русский язык	Контрольная работа	1	2	3	0	50	100%	
		Литература	Тестирование	3	1	2	0	67	100%	
	Матвеева Н.В.	Иностранный язык	Контрольная работа	0	2	4	0	33	100%	
	Михайлова Л.В.	Алгебра	Контрольная работа	1	2	3	0	50	100%	
		Геометрия	Контрольная работа	1	1	4	0	33	100%	
	Гавриленков Ю.Ю.	Информатика	Тестирование	0	3	3	0	50	100%	
	Делюкина Ю.М.	Всеобщая история	Тестирование	2	1	3	0	50	100%	
		История России	Тестирование	1	1	4	0	33	100%	
		Обществознание	Тестирование	3	1	2	0	67	100%	
	Каргина А.В.	География	Тестирование	1	1	4	0	67	100%	
		Биология	Тестирование	0	3	3	0	50	100%	
	Гавриленков Ю.Ю.	Физика	Тестирование	0	4	2	0	67	100%	
	Каргина А.В.	Химия	Тестирование	0	2	4	0	67	100%	
	Акулин А.А.	Физкультура	Тестирование	5	0	1	0	83	100%	
	Делюкина Ю.М.	ОБЖ	Тестирование	2	3	1	0	83	100%	
	Соловьева О.Н.	Музыка	Тестирование	4	2	0	0	100	100%	
	Казакова О.Н.	ИЗО	Тестирование	4	1	1	0	83	100%	
	Ракицкая И.Д.	Технология	Тестирование	4	0	3	0	67	100%	
	8 класс (6)	Шуйкина Л.П.	Русский язык	Контрольная работа	2	1	3	0	50	100%
			Литература	Тестирование	0	4	2	0	67	100%
Матвеева Н.В.		Иностранный язык	Контрольная работа	0	4	2	0	67	100%	
Филонова Н.А.		Алгебра	Контрольная работа	0	2	4	0	33	100%	

		Геометрия	Контрольная работа	0	2	4	0	33	100%
	Гавриленков Ю.Ю.	Информатика	Тестирование	0	4	2	0	66	100%
	Делюкина Ю.М.	История России	Тестирование	0	5	1	0	83	100%
		Всеобщая история	Тестирование	0	4	2	0	67	100%
		Обществознание	Тестирование	0	2	4	0	33	100%
	Каргина А.В.	География	Тестирование	0	3	3	0	50	100%
		Биология	Тестирование	0	4	2	0	67	100%
	Гавриленков Ю.Ю.	Физика	Тестирование	1	5	0	0	100	100%
	Каргина А.В.	Химия	Тестирование	0	3	3	0	50	100%
	Акулин А.А.	Физкультура	Тестирование	3	3	0	0	100	100%
	Делюкина Ю.М.	ОБЖ	Тестирование	1	5	0	0	100	100%
	Соловьева О.Н.	Музыка	Тестирование	5	1	0	0	100	100%
	Казакова О.Н.	ИЗО	Тестирование	1	2	3	0	50	100%
	Ракицкая И.Д..	Технология	Тестирование	6	0	0	0	100	100%
	Казакова О.Н.	ИПКЗС	Тестирование	1	4	1	0	83	100%
9 класс (4)	Шуйкина Л.П.	Русский язык	Контрольная работа	0	1	3	0	25	100%
		Литература	Тестирование	0	2	2	0	50	100%
	Матвеева Н.В.	Иностранный язык	Контрольная работа	0	2	2	0	50	100%
	Михайлова Л.В.	Алгебра	Контрольная работа	0	0	4	0	0	100%
		Геометрия	Контрольная работа	0	0	4	0	0	100%
	Гавриленков Ю.Ю.	Информатика	Тестирование	0	2	2	0	50	100%
	Делюкина Ю. М.	История России	Тестирование	0	1	3	0	25	100%
		Всеобщая история	Тестирование	0	1	3	0	25	100%
		Обществознание	Тестирование	0	1	3	0	25	100%
	Каргина А.В.	География	Тестирование	0	0	4	0	0	100%
		Биология	Тестирование	0	1	3	0	25	100%
	Гавриленков Ю.Ю.	Физика	Тестирование	1	3	0	0	100	100%
	Каргина А.В.	Химия	Тестирование	0	1	3	0	25	100%
	Акулин А.А.	Физкультура	Тестирование	3	0	1	0	75	100%

	Делюкина Ю.М.	ОБЖ	Тестирование	0	4	0	0	100	100%
	Шуйкина Л.П.	Родной язык русский	Тестирование	0	1	3	0	25	100%

Если рассмотреть итоги промежуточной аттестации по классам, получим следующий результат:

Класс	Количество обучающихся	% качества	% успеваемости
2	7	43	100%
3	3	100	100%
4	4	80	100%
5	5	60	100%
6	6	33	100%
7	6	50	100%
8	6	33	100%
9	4	25	100%

В целом итоги аттестации в 2020/2021 учебном году невысокие. Выше 50% качество знаний в начальной школе достигнуто совместными усилиями со стороны классных руководителей и родителей, направленными на формирование мотивации к обучению. Отсутствие перегрузки обучающихся за счёт меньшего количества учебных предметов также позволяет добиваться высоких стабильных результатов.

Причинами снижения качества образования в основной школе являются следующие:

- отсутствие мотивации к обучению,
- пассивность,
- большая привязанность к интернет-играм, вследствие чего нарушение режима дня и нежелание учиться,
- слабый контроль за подготовкой и выполнением домашних заданий и за успеваемостью в целом со стороны родителей.

Рекомендации:

- Учителям – предметникам учесть результаты промежуточной аттестации при планировании работы на 2020/2021 учебный год, наметить пути коррекции.
- Администрации школы усилить контроль за подготовкой обучающихся к промежуточной аттестации через посещение уроков и различные виды тематического контроля в течение следующего учебного года.

Анализ подготовки и результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса

Рассматривая итоговую аттестацию как результат работы всех участников образовательного процесса, были поставлены следующие цели:

1. Выявление соответствия подготовки выпускников требованиям государственного стандарта и требованиям школьных программ.
2. Выявление обобщённого результата качества и обученности выпускников, их социальной компетентности.
3. Определение уровня профессиональной компетентности педагога через результаты итоговой аттестации.
4. Создание условий для реализации прав обучающихся в период итоговой аттестации.

Для проведения государственной итоговой аттестации были подготовлены все необходимые документы:

- План работы МБОУ Ольшанской ОШ по подготовке к государственной итоговой аттестации в 2020/2021 учебном году.
- План работы по подготовке выпускников 9 класса к ОГЭ.
- Инструкции для выпускников 9 класса.
- Инструкции для педагогов – организаторов, работающих на ППЭ
- Протоколы педсоветов, приказы разных уровней
- Папки по ОГЭ
- Аналитические справки по результатам внутришкольного контроля
- Годовой план образовательной деятельности МБОУ Ольшанской ОШ
- Стенды по ГИА
- Заявления обучающихся о предмета на контрольную работу
- Протоколы родительских собраний 9 класса

В 2020/2021 учебном году выпускники 9 класса сдавали два экзамена и писали в школе контрольную работу по выбору. Русский язык сдали все обучающиеся. Математику с 1-го раза все получили оценку «2».

За результаты экзаменов засчитаны результаты промежуточной аттестации.

Результаты ГИА				
Учебный год	Ср. балл по русскому языку	Ср. балл по математике	Ср. балл по информатике	Ср. балл по биологии
2018/2019	3,8	3,3	3,3	-
2019/2020 (промежуточная аттестация)	3,6	3,5	3,6	4
2020/2021	3,25	3,25	4	-

2.14. Состояние АИС «Образование»

На основании Федерального закона «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», распоряжения Правительства Российской Федерации от 17.12.2009 № 1993-р «Об утверждении сводного перечня первоочередных государственных и муниципальных услуг, предоставляемых в электронном виде», постановления Администрации Смоленской области от 27.08.2015 №530 «О вводе в промышленную эксплуатацию комплексной автоматизированной информационной системы сбора и обработки информации об образовательных организациях Смоленской области» функционирует автоматизированная информационная система (АИС) «Образование».

АИС "Образование" обеспечивает формирование единого информационного пространства на уровне области, дает возможность существенно повысить контроль качества образовательного процесса и обеспечить его открытость для граждан.

АИС "Электронная школа" предназначена для оказания населению (учащимся, родителям) в электронном виде следующих государственных и муниципальных услуг:

- «Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях»;
- «Зачисление в образовательное учреждение»;
- «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости»;
- «Предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках».

Доступ к АИС могут получить обучающиеся (родители обучающихся), зайдя на портал gosuslugi.ru.

Практически все педагоги школы уверенно владеют работой в электронном журнале, стараются своевременно заполнять электронные журналы текущей успеваемости и посещаемости обучающихся 1-9 классов по возможности ежедневно (или еженедельно). Электронный журнал заполняется систематически в основном всеми учителями – предметниками. Оценки, выставленные в электронном журнале, соответствуют оценкам, выставленным в классных журналах.

В ходе бесед с учителями – предметниками были обозначены следующие проблемы по ведению электронных журналов:

- учебные кабинеты не оснащены компьютерной техникой, в школе имеется 3 ноутбука, в учительской есть 1 компьютер с доступом в Интернет, что позволяет не всем учителям быстро вносить информацию в электронный журнал;
- учителя отметили, что ведется дублирование работы по заполнению бумажного и электронного журналов, а это требует больших временных затрат;
- есть трудности в заполнении электронного журнала учителями - совместителями.

2.15. Выявленные проблемы. Задачи и основные мероприятия по их реализации на следующий учебный год.

Проведённый анализ позволяет считать работу МБОУ Ольшанской ОШ в 2019/2020 учебном году удовлетворительной. Реализуя образовательную программу, школа в основном выполнила намеченное в начале года, достигла ожидаемого результата и даже улучшила свои показатели. Однако школе предстоит решить ряд проблем по следующим направлениям:

- 1.Согласование содержания образования, реализуемого в школе, с федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения
- 2.Создание в школе новой образовательной среды в соответствии с компетентностным, системно-деятельностным подходом.
Создание новой системы оценки качества образования.
- 4.Осуществление мероприятий по совершенствованию системы подготовки к государственной итоговой аттестации, обеспечивая повышение качества работы с выпускниками, испытывающими затруднения при освоении образовательных программ, посредством организации дифференцированного педагогического сопровождения обучающихся.
- 5.Осуществление контроля за эффективным использованием нового оборудования в учреждении.
- 6.Разработка и реализация плана привлечения и закрепления молодых специалистов в образовательном учреждении.
- 7.Разработка механизма повышения эффективности предпрофильного обучения, развития его сетевых форм.
- 8.Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми.
- 9.Организация целенаправленной работы по развитию исследовательской деятельности школьников, их поддержки и стимулированию.
- 10.Развитие инновационной деятельности, разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, УМК, форм и методов и средств обучения, новых механизмов, форм и методов управления образованием и др.
- 11.Реализация мероприятий, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с участием представителей сферы производства из наиболее активно развивающихся отраслей народнохозяйственного комплекса Астраханской области.
- 12.Развитие социального партнёрства с учреждениями Смоленского района с целью оказания поддержки молодёжи в социальном и профессиональном самоопределении, создания условий для развития творческой и исследовательской активности обучающихся.
12. Совершенствование показателей и критериев оценки результативности деятельности педагогических работников, обеспечивая переход на эффективный контракт с работниками учреждения.

3. Анализ организационной деятельности школы.

3.1 Работа по учету детей, проживающих в микрорайоне.

Учет детей осуществляется путем составления списков детей в возрасте от 0 до 18 лет по месту их проживания ежегодно в период с 1 сентября по 30 мая.

В работе по учету детей на территории с. Ольша и с. Шеломец участвуют:

- Администрация МБОУ Ольшанская ОШ
- Администрация Дивасовского сельского поселения
- Ольшанский ФАП

Уточнение данных первичного учета детей в возрасте от 0 до 18 лет осуществляется ежегодно на 1 сентября текущего года директором школы.

3.2. Организационно - педагогические мероприятия

Школа имеет 7 классов - комплектов, в том числе 1-4 классы – 2, 5-9 классы – 5. Всего обучающихся – 47, средняя наполняемость классов - 5,2 обучающихся.

Школа работает по следующему распорядку:

Режим работы учреждения организуется в соответствии с требованиями и нормами СанПиН, ежегодным распорядком Комитета по образованию Смоленского района о режиме работы, Уставом школы и Изменениями в Устав, годовым календарным учебным графиком работы школы на 2020/2021 учебный год.

Образовательный процесс осуществляется во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет:

- в 1 классах – 33 учебные недели;
- во 2 - 9 классах – не менее 34 учебных недель.

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года не менее 30 календарных дней (в первых классах не менее 37 календарных дней),
- летом – не менее 8 календарных недель.

Учебный процесс осуществляется в рамках пятидневной учебной недели для обучающихся 1-4 классов, шестидневной – для обучающихся 5-9 классов.

Начало занятий в 09 часов 00 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

В первом классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки, обеспечивающий организацию адаптационного периода. В первом полугодии (в сентябре, октябре – по три урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь, май - по 4 урока по 40 минут каждый). В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Обучение в первом классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность урока в остальных классах – 45 минут. Продолжительность перемен – от 10 до 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут.

Факультативные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Распределение классного руководства

1,4 классы – Соловьева О.Н..

2,3 классы – Скугарева И.В..

5 класс – Делюкина Ю.М..

6 класс – Каргина А. В..

7класс – Шуйкина Л.П.

8 класс – Матвеева Н.В..

9 класс – Михайлова Л.В..

Годовой календарный учебный график МБОУ Ольшанской ОШ на 2019/2020 учебный год

Классы		1 класс		2-4 классы		5-8 классы		9 класс	
Этапы ОП									
Начало учебного года		2 сентября							
Продолжительность учебного года		с 02.09 по 30.05		с 02.09 по 30.05		с 02.09 по 30.05		с 02.09 по 23.05	
Продолжительность учебного времени по четвертям	I	02.09 – 25.10	40 дн.	02.09 – 25.10	40 дн.	02.09 – 25.10	47 дн.	02.09 – 25.10	47дн.
	II	05.11 - 27.12	39 дн.	05.11 - 27.12	39 дн.	05.11 - 27.12	46 дн.	05.11 - 27.12	46 дн.
	III	09.01 - 20.03	50 дн..	09.01 - 20.03	50 дн.	09.01 - 20.03	60дн.	09.01 - 20.03	60 дн.
	IV	30.03 - 30.05	41 дн	30.03 - 30.05	41 дн.	30.03 - 30.05	51 дн.	30.03 – 23.05	45 дн.
Промежуточная аттестация		23.04-29.05							
Продолжительность учебной недели		5 дней				6 дней			
Государственная (итоговая) аттестация								с 25 мая	
Окончание учебного года		30мая						23 мая	
Каникулы:	Осенние	26.10 - 04.11	9 дн.	26.10 - 04.11	9 дн.	с 26.10 - 04.11	9 дн.	с 26.10 по 04.11	9 дн.
	Зимние	28.12 - 08.01	12 дн.	28.12 - 08.01	12 дн.	с 28.12 - 08.01	12 дн.	с 28.12 по 08.01	12 дн.
	Весенние	21.03 - 29.03	9 дн.	21.03 - 29.03	9 дн.	с 21.03 - 29.03	9 дн.	с 21.03 по 29.03	9 дн.
	Летние	01.06 - 31.08	92	01.06-31.08	92	01.06 - 31.08	92		

	Дополнительные	17.02- 24.02.	7 дн.	
--	-----------------------	---------------	-------	--

Охрана прав и жизни обучающихся

Направление	Деятельность администрации	Деятельность администрации и с педагогами	Работа педагогов с детьми	Работа с родителями	Связь с социальными институтами
1. Пропаганда здорового образа жизни	Профессионально-этическая ответственность специалиста за профилактику и охрану физического, психологического, социального здоровья личности	Организация совместной деятельности классных руководителей и учителей-предметников	Способность педагога сохранять собственное здоровье и обучать этому детей. Организация лекций и бесед для обучающихся с привлечением медицинских работников	Просвещение родителей о возрастных особенностях развития детей и профилактике вредных привычек. Проведение классных и общешкольных собраний по здоровьесбережению.	Привлечение специалистов различных социальных институтов в работе с педагогами, детьми и родителями
2. Досуговая деятельность	Координация деятельности кружков и клубов в системе дополнительного образования	Мероприятия по укреплению взаимосвязей разновозрастных коллективов и взаимоотношений в классе	Учет возможностей природной и социокультурной среды, конкретного пространства жизнедеятельности	Привлечение родителей к организации и проведению совместных мероприятий	Организация свободного времени воспитанников. Участие в мероприятиях разного уровня
3. Общение и развитие	Отслеживание личностного развития детей и профессионального роста педагогов	Взаимодействие с психологом, коллегами, администрацией по решению возникших проблем. Проведение педагогических консилиумов	Определение задач по развитию каждого воспитанника	Вовлечение родителей в совместную деятельность по проведению каникул, традиционных школьных праздников и мероприятий, направленных на укрепление здоровья	Взаимодействие с районными профилактическими службами и учреждениями культуры
4. Профилактическая работа	Профилактика школьной и социальной дезадаптации у детей группы риска	Оказание методической помощи в проведении мероприятий	Проведение разъяснительной работы о правовых обязанностях и ответственности несовершеннолетних	Организация лектория и индивидуальных консультаций	Проведение совместных рейдов, месячников и отдельных мероприятий
5. Научно-методическая работа	Посещение на дому	Ознакомление с нормативно-правовыми документами и	Определение влияния системы дополнительного образования на	Тестирование на тему «Знаю ли я своего ребенка?»	Коррекция личностного развития детей

		методиками диагностики	развитие личности ребенка		
6. Учетно-регистрационная деятельность	Самоанализ работы. Изучение новых нормативно-правовых документов	Своевременное выявление детей «группы-риска»	Ведение дневников наблюдений и проведение мероприятий по защите прав ребенка	Посещение детей на дому, выявление семей, находящихся в социально опасном положении	Координация деятельности и своевременная отчетность МБОУ Ольшанская ОШ

Анализ мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

Сохранение жизни и здоровья юных участников дорожного движения имеет социальные, экологические, психологические, правовые, нравственные, эстетические и педагогические аспекты. Профилактика травматизма детей возможна не только при условии их специальной подготовленности к безопасной жизнедеятельности в транспортной среде, но и к формированию у них высокого уровня транспортной культуры.

МБОУ Ольшанская ОШ уделяет большое внимание вопросам обучения детей основам безопасного поведения на дорогах. Деятельность эта осуществляется через изучение дорожных знаков, тематических дней по ПДД, оформление уголка по ПДД, практические занятия с учителем ОБЖ Соловьевой О.Н., через систему работы классного руководителя. Охват обучающихся изучением ПДД - 100%.

Анализ практической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (за последние годы ДТП с обучающимися школы не происходило) показывает, что в школе ведется активная работа по пропаганде ПДД и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Опираясь на имеющийся положительный опыт работы, МБОУ Ольшанская ОШ находится в постоянном поиске новых форм и методов работы по данному направлению.

Формы и методы дифференцированной профилактической работы по ДДТТ с обучающимися начальной школы. Среди обучающихся 1-4 классов организуются такие мероприятия как минутки безопасности, беседа «Мой безопасный путь домой», классные часы «Безопасность на дороге», конкурсы рисунков, викторины, игры, акции, тематические месячники.

Формы и методы дифференцированной профилактической работы по ДДТТ с обучающимися основной школы. Классные руководители проводят конкурсы, беседы, классные часы об опасностях катания на велосипедах, скутерах, мопедах по дорогам и местам, не предназначенным для этого, конкурсы рисунков «Игры на дорогах - опасность для жизни», викторины, практические занятия по ПДД, месячники безопасности.

Учителем ОБЖ Делюкиной Ю.М. и Администрацией школы ежегодно организуются встречи с инспекторами ДПС ГИБДД.

В 2020/2021 учебном году в школе продолжает работать отряд ЮИД. Особое внимание в школе уделяется работе с родителями. Организуются тематические родительские собрания по классам, проводятся беседы, анкетирование. Совместно с родителями проводятся конкурсы по безопасности дорожного движения, оформляются

выставки рисунков. На первом родительском собрании родители вместе с детьми под руководством классных руководителей разрабатывают маршруты безопасного движения ребенка в школу. Эти маршрутные листы и памятки хранятся в дневнике обучающихся в течение всего учебного года.

4.3. Анализ совместной работы с дошкольными образовательными учреждениями

На территории села Ольша нет дошкольного учреждения. Дети дошкольного возраста посещают детский сад, расположенный в д. Дивасы. Члены волонтерского отряда вместе со старшей вожатой Соловьевой О.Н. периодически посещают детский сад с целью проведения развлекательных мероприятий для дошкольников. Это инсценировки сказок, постановки кукольного театра. Работа в данном направлении будет продолжена в следующем учебном году.

4.4. Работа с будущими первоклассниками.

Основной целью работы с будущими первоклассниками в нашей школе является профилактика школьной дезадаптации и развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является игра. Символическая игра - употребление ребёнком символов, является одной из ступеней в развитии его мышления. Благодаря использованию символов у ребёнка формируется классифицирующее восприятие, развивается содержательная сторона интеллекта. Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти. Потребность в общении, в эмоциональном поощрении вынуждает ребёнка к целенаправленному, сосредоточенному запоминанию. Большое внимание игра оказывает на развитие речи. В игре ребёнок учится использовать обобщённые значения слов; впервые открывает для себя отношения, существующие между людьми; начинает постигать определённые правила поведения, принятые в обществе.

Занятия «Школы будущих первоклассников» проходят: 1 неделя в июне, 1 неделя в августе. Контингент детей, посещающих школу первоклассника, сохраняется и 1 сентября. Это свидетельствует о правильной системе проведения занятий с будущими первоклассниками, которые делают обучение в нашей школе более привлекательным для родителей будущих первоклассников.

4.5. Анализ организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями по индивидуальным планам на дому и в ОО.

Дети с особыми образовательными потребностями в 2020/2021 учебном году в МБОУ Ольшанской ОШ не обучались.

4.6. Анализ работы по реализации программы развития «Работа по созданию ОГУ» (сентябрь 2020-декабрь 2020)

Реализация мероприятий

№ п/п	Направления и формы работы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Профориентационные минутки на уроках,	В течение года	Учителя – предметники

	профориентационные уроки и классные часы		Классные руководители
2.	Организация экскурсий на предприятия поселка и района	Октябрь 2019	Администрация школы
3.	Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций поселка	Ноябрь 2019	Классные руководители
4.	День профориентации. Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях	Сентябрь 2019	Администрация школы Классные руководители
5.	Конкурсы творческих работ (рисунков, сочинений, стихов, презентаций и т.п.)	Декабрь 2019	Классные руководители
6.	Конкурс предпринимательской деятельности «Новогодняя ярмарка»	Декабрь 2019	Вожатая
7.	Система дополнительного образования, кружки на базе школы, имеющие профориентационную направленность: <ul style="list-style-type: none"> • «Рукодельница» • Театральная студия «Театр в чемодане» • Изостудия «В мире прекрасного» • «Ваш выбор» • «Основы Web-дизайна» 	Сентябрь 2019	Администрация Учителя - предметники
8.	Сетевое взаимодействие со школами - партнерами	В течение года	Администрация школы Учителя - предметники
9.	Участие в онлайн-уроках и вебинарах профориентационной направленности	В течение года	Учитель информатики
10.	Мониторинг профориентационной работы	Декабрь 2019	Зам. директора

5. Анализ методической работы.

4.1. Анализ методической работы школы

Методическая работа в 2020/2021 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализации через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс. Методическая работа включала в себя следующие главные направления:

- повышение научной информативности в области знаний учебного предмета и смежных дисциплин;
- совершенствование технологии обучения (преподавания и учения);
- углубление общекультурной и психолого-педагогической подготовки.

Наиболее приоритетные направления методической работы:

1. Обеспечение управления образовательным процессом в школе.
2. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя.
3. Информационное обеспечение образовательного процесса.
4. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.
5. Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам.

Главным центром, координирующим всю методическую работу в школе, является Педагогический совет. В школе функционирует три школьных методических объединения, каждое из которых работает над темой, которая напрямую связана с единой методической темой школы:

- ШМО классных руководителей, председатель Каргина А.В.
- ШМО учителей естественно - математического цикла, руководитель Михайлова Л.,
- ШМО учителей начальной школы и гуманитарного цикла, руководитель Делюкина Ю.

М.

Педагогический коллектив школы работает над методической темой «Создание эффективных моделей организации профориентационной работы и процесса сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи». В рамках заявленной темы были выделены следующие приоритетные направления работы:

- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов;
- стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов;
- изучение учебных материалов, методических рекомендаций, соответствующих запросам педагогов.

На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленными целями педагогический совет определил для коллектива следующие задачи:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, систематической профессиональной подготовке кадров.
2. Повысить качество проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе внедрения инновационных технологий и их элементов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы;
2. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;
3. Работа ШМО;
4. Проектная деятельность;
5. Самообразование;
6. Аттестация;

7.Обобщение передового педагогического опыта.

С их помощью осуществляется реализация образовательных программ и базисного учебного плана, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий.

Выполнению поставленных задач способствовали:

- ✓ спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- ✓ выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Традиционным видом методической работы остается проведение школьного этапа НПК «Шаг в науку».. Эта форма внеклассной работы используется в школе систематически. В 2020/2021 учебном году был запланирован и проведен школьный этап 8 февраля 2021 года.

Класс	Тема проекта	Руководитель	Секция (направление)
1-2 класс	«Вес школьного портфеля и его влияние на здоровье школьника»	Скугорева И.В.	Естественно-математическое
3 класс	«Домашние животные-незаменимые помощники человека»	Соловьева О.Н.	Естественно-математическое
4 класс	«Волшебные слова»	Соловьева О.Н.	Социально-гуманитарное
5 класс	«Памятники литературным героям»	Шуйкина Л.П.	Социально-гуманитарное
6 класс	«История возникновения городов Европы в их названиях»	Капырина Ю.М.	Социально-гуманитарное
7 класс	«Великобритания –далекая и близкая»	Матвеева Н.В.	Социально-гуманитарное
8 класс	«Математика ремонта»	Михайлова Л.В.	Естественно-математическое
9 класс	Тема проекта	Руководитель	Секция (направление)
Бушинская Алина	«Цветовая гармония»	Казакова О.Н.	Техническое
Войтова Юлиана	««Мой земляк Бондарев Николай Иванович»	Шуйкина Л.П.	Социально-гуманитарное
Исмаилов Вадим	«Удивительный мир симметрии»	Михайлова Л.В.	Естественно-математическое
Казаков Илья	«Использование мультимедийных приложений для производства художественных продуктов»	Стацура А.С.	Техническое
Осьмакова Диана	«История города Смоленска в названиях улиц»	Капырина Ю.М.	Социально-гуманитарное
Новикова Евгения	«Искусство озвучивания фильмов»	Соловьева О.Н.	Техническое
Петракова Александра	«История возникновения английского языка»	Матвеева Н.В.	Социально-гуманитарное

Коротченко Ксения	«Магия шоколадной плитки»	Каргина А.В.	Естественно- математическое
----------------------	---------------------------	--------------	--------------------------------

В течение года в школе функционировала система оказания методической помощи учителю: консультации, взаимопосещения уроков, открытые уроки. Все вместе взятое способствовало приобретению, накоплению, распространению педагогического опыта, давало возможность вскрыть определенные проблемы и найти пути их решения.

Анализ работы методических объединений

Анализ работы ШМО учителей гуманитарного цикла и начальных классов МБОУ Ольшанской ОШ за 2019/2020 учебный год

В 2020/2020 учебном году ШМО учителей начальной школы и гуманитарного цикла работало над методической темой: **«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».**

Намеченные задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Совершенствовать методики проведения уроков, повышение качества знаний в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.
2. Изучить нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса
3. Воспитывать у обучающихся интерес к предмету.
4. Осуществлять дифференцированный подход к обучению предмета, работа с неуспевающими и одаренными детьми.
5. Применять современные и коммуникативные технологии на уроках для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся, развитие культуры речи.
6. Совершенствовать методики подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ.
7. Осуществлять контроль за прохождением программного материала, разработкой рабочих программ педагогов.
8. Организовать методическую помощь учителям – предметникам.
9. Реализовывать межпредметные связи, практическую, профориентационную и идеологическую направленность;

Ожидаемые результаты работы:

- Рост профессионального мастерства учителя.
- Повышение результатов качества знания по предметам.
- Повышение мотивации учебной деятельности.
- Повышение результатов участия в олимпиадах и конкурсах, как учеников, так и педагогов.
- Личностное развитие обучающихся начального и основного образования.

Формы методической работы:

- Заседания ШМО
- Работа учителей над темами самообразования
- Открытые уроки и их анализ
- Работа со слабоуспевающими обучающимися

- Подготовка обучающихся к ВПР 2020
- Подготовка обучающихся 9 класса к ГИА 2020
- Взаимопосещение и анализ уроков
- Внеклассная работа по предметам

ШМО работало в течение 2019/2020 учебного года по следующим **направлениям**:

1. Ориентация работы ШМО на национальный проект «Образование». Использование учителями ИКТ, исследовательских, здоровьесберегающих, проектно-дифференцированных методов обучения, применяя активные формы работы, внедряя методики тестирования, анализа и подготовки к ОГЭ.
2. На всех уроках гуманитарного цикла обращать особое внимание на чистоту родного языка, бороться со сленгами, повышать грамотность, технику чтения и осмысления, умение работать с учебным материалом и повышать словарный запас учащихся.
3. Совершенствовать преподавание предметов гуманитарного цикла, используя различные методы контроля, межпредметные связи и преемственность в обучении и воспитании при переходе обучающихся из начальной школы в основную для детального изучения личности ребенка и широкого применения результатов этой работы с целью повышения личностной ориентации.
4. Повышать результативность личностно-ориентированного образования в ходе заседаний ШМО, взаимопосещений уроков, оказывая методическую помощь и передачу опыта работы учителей. Во внеклассной и учебной работе сосредоточить внимание на повышение духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

В работе ШМО в 2019/2020 учебном году принимали участие 5 учителей (начальной школы, русского языка и литературы, истории и обществознания, английского языка).

Состав ШМО начальной школы и гуманитарного цикла

№ п/п	ФИО учителя	Занимаемая должность	Стаж работы	Квалификация
1	Скугорева Ирина Владимировна	Учитель начальной школы	37	первая
2	Соловьева Оксана Николаевна	Учитель начальной школы	15	б/к
3	Шуйкина Лариса Петровна	Учитель русского языка и литературы	25	б/к
4	Капырина Юлия Михайловна	Учитель истории и обществознания	5	первая
5	Матвеева Наталья Викторовна	Учитель иностранного языка	26	соответствие занимаемой должности

Курсовая подготовка педагогов ШМО в 2019/2020 учебном году

№ п/п	ФИО учителя	Название курсов	Сроки прохождения
1.	Соловьева Оксана Николаевна	«Организация и проведение Всероссийских проверочных работ (ВПР)»	Март 2020

		в начальной школе»	
2.	Шуйкина Лариса Петровна	1) «Содержание и методика преподавания предметов гуманитарного цикла (для педагогов школ, работающих сложных контекстных условиях) (русский язык) 2) «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами современных образовательных технологий»	Март 2020 Апрель 2020
3.	Капырина Юлия Михайловна	«Содержание и методика преподавания предметов гуманитарного цикла (для педагогов школ, работающих сложных контекстных условиях) (история)	Март 2020

В течение учебного года учителя работали над следующими темами по **самообразованию**:

№ п/п	ФИО учителя	Тема по самообразованию
1	Скугорева Ирина Владимировна	<i>Развитие орфографической зоркости младших школьников</i>
2	Соловьева Оксана Николаевна	<i>Использование ИКТ на уроках в начальной школе</i>
3	Шуйкина Лариса Петровна	<i>Формирование орфографической зоркости обучающихся на уроках русского языка</i>
4	Капырина Юлия Михайловна	<i>Исследовательская деятельность на уроках истории как средство развития интеллектуальных способностей обучающихся</i>
5	Матвеева Наталья Викторовна	<i>Использование игровых методик на начальном этапе изучения иностранных языков</i>

Также педагог ШМО начальных классов и гуманитарного цикла Капырина Юлия Михайловна (учитель истории и обществознания) участвовала в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года».

Заседания ШМО учителей начальной школы и гуманитарного цикла

За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний, на которых обсуждались современные технологии, обобщался опыт педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. На заседаниях методического объединения поднимались следующие вопросы:

- Обсуждение и утверждение плана работы ШМО на новый учебный год;
- Обсуждение рабочих программ учителей начальной школы и предметов гуманитарного цикла;
- Система работы с одаренными обучающимися: подготовка к проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников;

- Анализ результатов ВПР 2019
- Анализ результатов ГИА 2019
- Проведение внеклассной работы по предметам;
- Подготовка и проведение школьного этапа научно-практической конференции «Шаг в науку»
- Организация эффективной подготовки к ВПР 2020
- Организация эффективной подготовки выпускников к ГИА 2020
- Анализ работы ШМО учителей гуманитарного цикла за год.

Также на заседаниях обсуждались результаты успеваемости по итогам I, II, III, IV четвертей, I и II полугодий, результаты административных контрольных работ за I полугодие, результаты промежуточной аттестации за 2019/2020 учебный год.

Были заслушаны доклады:

- «Формирование у обучающихся потребности в новых знаниях» (учитель начальных классов Скугорева Ирина Владимировна)
- «Осуществление дифференцированного подхода на уроках в 1-9 классах» (учитель начальных классов Соловьева Оксана Николаевна, учитель обществознания Капырина Юлия Михайловна)
- «Обучающие игры на уроках английского языка» (учитель иностранного языка Матвеева Наталья Викторовна)

Методическая работа

В современных условиях роль методической работы возрастает в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, проведение открытых уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Все учителя в 2020/2021 учебном году работали по учебно-методическим комплектам, входящим в Федеральный перечень учебников и допущенным Министерством образования РФ.

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся, уроки развития речи (русский язык, литература, литературное чтение), уроки внеклассного чтения (литература и литературное чтение), уроки аудирования (английский язык) Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям ФГОС.

Весь программный материал был изучен в полном объеме. Отставание в прохождении учебного материала было скорректировано за счет резерва, объединения тем программного материала, выдачи тем программного материала блоками.

В работе ШМО проводилась работа по внедрению инновационных технологий, в частности, информационных и мультимедийных. На сегодняшний день учителя находят учебные материалы в сети Интернет, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. При этом эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков.

Дальнейшая деятельность учителей в данном направлении обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения, поэтому эту работу необходимо развивать и совершенствовать.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Внеклассная работа

Внеклассная работа проходила по нескольким направлениям.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, по итогам которых победители приняли участие в районном туре предметных олимпиад (биология – ученица 7 класса Липартелиани .Лана)

С целью развития у обучающихся познавательного интереса к предметам гуманитарного цикла был проведен школьный этап научно-практической конференции «Шаг в науку», по итогам которого ученик 9 класса Горбачев Александр стала участницей районного этапа.

В целом, работа ШМО в течение 2019/2020 учебного года велась в соответствии с планом работы, задачами и направлениями деятельности ШМО, поэтому можно сделать следующие **выводы и рекомендации**:

- Поставленные в 2019/2020 учебном году задачи в основном реализованы.
- Работу ШМО можно считать удовлетворительной.
- Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы.

Задачи на следующий учебный год:

1. Продолжать совершенствовать уровень мастерства учителей начальной школы и гуманитарного цикла через самообразование, обмен опытом, посещение и участие в различных методических мероприятиях.
2. Продолжать повышать качество образования через применение инновационных педагогических технологий.
3. Совершенствовать систему работы с одаренными детьми
4. Усилить работу по подготовке обучающихся 4 – 8 классов к ВПР. Учителям Шуйкиной Л.П., Капыриной Ю.М., Матвеевой Н.В. накапливать материал по подготовке к ВПР по русскому языку, истории, обществознанию, английскому языку.
5. Усилить работу по подготовке выпускников к ГИА

Анализ работы школьного методического объединения классных руководителей

МБОУ Ольшанская ОШ за 2019 –2020 учебный год

В этом учебном году коллектив школы работал над темой

"Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС"

Методическое объединение классных руководителей играет ведущую роль в совершенствовании и обновлении педагогического процесса в школе. В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных

руководителей, повышения научности руководства воспитательным процессом в классных коллективах, используя накопленный опыт, в школе организовано методическое объединение классных руководителей.

В состав методического объединения классных руководителей МБОУ Ольшанская ОШ входят 5 учителей. Большинство классных руководителей имеют большой опыт классного руководства, успешно решают проблемы работы с классом и могут поделиться опытом воспитания подрастающего поколения.

Деятельность классных руководителей МБОУ Ольшанская ОШ в 2019-2020 учебном году строилась на основе плана воспитательной работы школы, анализа предыдущей деятельности, на основе личностно – ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы и ситуации в классных коллективах. В начале учебного года были составлены планы воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, а также воспитательной программой образовательного учреждения.

В 2019-2020 учебном году целью работы методического объединения было формирование у учащихся любви к родному краю, воспитания эстетических чувств и чувств личной причастности к сохранению природных богатств родного края, привитие принципов нравственной, межнациональной культуры, воспитания устойчивого развития личности, здорового образа жизни. Вся воспитательная работа в школе была направлена на реализацию воспитательной проблемы школы: создание системы воспитательной работы, направленной на социализацию обучающихся, с учетом потенциальных возможностей каждого индивида и реализуемой в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

На методическом объединении классных руководителей рассматривается решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, цель которого воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Классными руководителями включены мероприятия по патриотическому и гражданскому воспитанию школьников в планирование воспитательной работы на 2019/20 учебный год, направленные на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, Отчому дом

Классные руководители вели большую профилактическую работу. Это дало свои положительные результаты: снизилось количество правонарушений и детей, стоящих на профилактических учетах. В течение года эта деятельность проводилась как с учащимися, так и с их родителями. Например, проводились беседы по вопросам экстремизма, по вопросам профилактики употребления наркотиков и спайсов «Как уберечь ребенка от наркотиков. Диалог между родителями и детьми», беседа «Сохрани свою жизнь», «Культура здоровья: образовательное пространство и социальное окружение». Для учащихся по профилактике проводилось большое количество мероприятий, Просмотр видеороликов «Интернет против наркотиков»; акция «Мы за здоровый образ жизни». Кроме этого участвовали в конкурсах буклетов «Нет спайсам», «Нет наркотикам», «Мы здоровое будущее страны», « Мы и закон».

Месячнику «Внимание, дети» уделялось особое значение. В его рамках были проведены беседы о дорожно-транспортных происшествиях в Смоленской области, об объектах повышенной опасности (мосты, железнодорожные пути). В школе уже который год действует «Совет по профилактике», на который вызываются учащиеся, нарушающие Устав школы, а так же их родители. С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители формируют познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью.

В феврале проведен «День науки», в котором принимали участие все классы: младшие выступали с коллективными проектами, а старшеклассники с индивидуальными.

В школе стало хорошей традицией проведение мероприятий, посвященных к Дню Матери, Новому году, 8 Марта, 23 февраля и Дню Победы. Классные руководители стараются привлечь учащихся к общественно- полезной деятельности, потому что ребят положительно воздействует совместная работа, особенно любой труд. Это разные виды работ в школе, от ежедневной уборки в классах до благоустройства территории.

. Свой профессиональный уровень классные руководители повышали через такие формы, как: методическая учёба, викторины, лекции, дискуссии, тренинги, обмен опытом и другие формы работы.

В течение 2019-2020 года были проведены 5 заседаний МО классных руководителей

В ходе работы МО была проведена определённая работа, которая соответствовала задачам МО:

1. Углубление знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, вооружение их методикой воспитательной работы и оказание помощи в совершенствовании индивидуального воспитательного мастерства.

2. Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности.

3. Вооружение классных руководителей современными инновационными технологиями и знаниями по современным формам и методам работы.

4. Взаимопосещение классных часов и воспитательных мероприятий с последующим обсуждением их.

5. Пополнение Методических копилки классных руководителей.

6. Накопление материала по проблемам гражданского и правового воспитания учащихся.

7. Содействие развитию системы воспитательной работы классных коллективов.

8. Организация педагогических условий для деятельности школьного детского самоуправления.

9. Усовершенствовать работу с одаренными учащимися. Развитие творческого потенциала учеников на 2019/2020 учебный год.

10. Организация системной работы классных руководителей с детьми учетных категорий

1. Организация системы деятельности классного руководителя в 2019/2020 учебном году

Цель: обеспечить нормативно - методическое сопровождение воспитательного процесса. Рассмотреть аспекты организации воспитательной работы классных руководителей на современном этапе. Обсудить план работы на 2019/2020 уч. Год

Докладчик: Матвеева Н.В.

2. Применение инновационных технологий в воспитательной работе.

Цель: повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей; освоение и использование в образовательном процессе современных методик, форм, средств и новых технологий при работе с детьми и родителями

Докладчик: Михайлова Л.В.

3. Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников

Цель: повышение роли классного руководителя по оказанию помощи ученическому самоуправлению в достижении целей воспитания учащихся, изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классного руководителя.

Докладчик: Соловьёва О.Н.

4. Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания.

Докладчик: Скугорева И.В.

5. Самообразование классных руководителей – одно из условий успеха в организации воспитательной работы

Докладчик: Шуйкина Л.П.

Исходя из анализа работы ШМО классных руководителей, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи в 2019- 2020 учебном году можно считать решёнными. Работу методического объединения классных руководителей за прошедший год признать удовлетворительной.

Анализ работы школьного методического объединения учителей

естественно-математического цикла за 2019-2020 учебный год

Состав ШМО:

1. Руководитель МО – Михайлова Людмила Валентиновна – учитель математики, специалист первой категории
2. Каргина Анастасия Владимировна – учитель географии, биологии, химии, специалист первой категории, завуч
3. Стацуря Александр Сергеевич - учитель информатики, специалист высшей категории.
4. Гавриленков Юрий Юрьевич – учитель физики, молодой специалист (студент СмолГУ)

Методическая тема ШМО учителей естественно-математического цикла:

«Активизация познавательной деятельности на уроках естественно-математического цикла в рамках образовательной программы и освоения ФГОС основного общего образования»

Цель: повышение качества образования через применение системно-деятельностного подхода, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

Задачи:

1. Педагогам повышать профессиональное мастерство через самообразование, участие в конкурсах, использование современных информационных технологий.
2. Развивать предметные и метапредметные компетентности у обучающихся с учетом их возрастных особенностей.
3. Совершенствовать технологии и методики работы с одаренными детьми.
4. Активизировать деятельность по обобщению и распространению положительного педагогического опыта педагогов МО.

Ожидаемый результат: повышение профессионального мастерства педагогов; рост качества знаний обучающихся.

Основные направления деятельности работы ШМО:

1. Повышение методического уровня
2. Повышение успеваемости и качества знаний по предмету
3. Работа с одаренными детьми
4. Внеклассная работа
5. Совершенствование работы учителя

В течение учебного года учителя ШМО проводили внедрение методических приёмов и современных педагогических технологий по предметам: химия, биология, география, математика, физика, информатика с целью повышения мотивации к обучению у учащихся.

В своей работе педагоги ШМО использовали следующие технологии:

- традиционные (учебник, лабораторные работы, практические работы, наглядный материал);
- ИКТ (учебные электронные пособия, получение дополнительной информации посредством сети Интернет, демонстрация презентаций, мультимедийных пособий), компьютерное тестирование при подготовке к ОГЭ.

Учителя нашего ШМО – активные пользователи сети Интернет, умело используют полученную информацию как на своих уроках, так и во внеурочной деятельности.

С целью развития профессиональной компетентности непрерывно и системно повышают свою квалификацию через следующие компоненты:

- создание документов учителей в электронном варианте, в частности мы работали над созданием рабочих программ, электронных буклетов, портфолио;
- обмен опытом между учителями - предметниками естественно – математического цикла по вопросу использования ИКТ в своей профессиональной деятельности;
- участие во Всероссийской дистанционной олимпиаде на портале учи.ру по математике;
- создание методических материалов по теме инновационной деятельности (тестовых заданий, технологических карт, уроков, презентаций, разработок внеклассных материалов с использованием ИКТ);
- системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана; тщательно проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, используемым учителями;
- оказывалась методическая помощь молодому учителю при работе над рабочими программами, велся контроль выполнения рабочих программ;
- учителя МО естественно-математического цикла постоянно работают над повышением своего профессионального уровня: каждый из коллег имеет свою тему самообразования:
 1. Михайлова Л.В. - «Личностно-ориентированный подход в обучении математике»
 2. Каргина А.В.- «Активизация познавательных интересов на уроках географии»

3. Стацура А.С. –«Развитие познавательной мотивации среди учащихся малокомплектной школы при обучении физике»

В ходе работы над темой, каждый педагог определяет круг вопросов для изучения, ставит две цели:

- исследовательскую (критерии, методы, формы, принципы обучения)
- и практическую (методические рекомендации, сборник заданий, задач, упражнений, программы); планирует изучение соответствующей литературы, передового опыта своих коллег, творческое сотрудничество по теме, прогнозирует конечные результаты.

Одной из основных задач стоящих перед учителями ШМО является систематическая работа с одаренными учащимися, подготовка их к предметным олимпиадам, конкурсам, к научной конференции. Учителя участвовали в подготовке и проведению олимпиад по предметам школьного уровня. В сентябре - октябре 2019 года были проведены школьные олимпиады по математике, физике, химии, биологии, географии и информатике. К сожалению, победителей во Всероссийской олимпиаде (школьный этап) школьников по предметам естественного цикла не было. Причиной является: 1) слабая подготовка учащихся; 2) очень сложные задания на олимпиадах, что требует не только школьной подготовки.

С целью реализации творческих возможностей, обучающихся педагоги привлекали учащихся к исследовательской и проектной работе, развивали интерес к фундаментальным наукам, работали по реализации программы развития естественнонаучного образования через подготовку учеников к научно-практической конференции на школьном уровне. По математике защищал свой проект Исмаилов Вадим, учащийся 9 класса по теме: «Удивительный мир симметрии», по биологии – Коротченко Ксения, учащаяся 9 класса по теме: «Магия шоколадной плитки», по информатике – Казаков Илья, учащийся 9 класса по теме: «Использование мультимедийных приложений для работы над творческим проектом «Мультипроект «Меркурий Смоленский»». Казаков Илья стал победителем в школьной научной конференции.

В течение учебного года в школе велась работа со слабо мотивированными учащимися: это дополнительные занятия, также индивидуальные консультации.

Анализируя результаты ОГЭ по предметам главной задачей учителей методического объединения остается формирование прочных знаний, умений и навыков, учащихся в подготовке к итоговой государственной аттестации. Учителя методического объединения в течение учебного года проводили дополнительные занятия для подготовки учащихся к ОГЭ. Учащиеся 9 класса выбрали биологию и информатику для сдачи ОГЭ.

В течение учебного года были проведены следующие заседания:

1. Организационно-педагогическая деятельность. Информационное обеспечение. Работа с документами
2. Создание условий для раскрытия и развития творческих способностей учащихся в условиях реализации ФГОС
3. Эффективность работы учителей по обеспечению качественного образования
4. Подготовка учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации
5. Мастерская педагогического опыта
6. Научно-практическая конференция
7. Итоги дистанционного обучения учащихся.

На этих заседаниях рассматривались следующие вопросы:

1. Функциональные обязанности учителя-предметника

2. Рассмотрение рабочих программ учителей естественно-математического цикла на 2019/2020уч.г.
3. Утверждение тем по самообразованию
4. Методика анализа и оценки современного урока
5. Итоги школьного тура Всероссийской предметной олимпиады и школьной научной конференции.
6. Анализ результатов ОГЭ и в 2018- 2019учебном году. Поэлементный разбор заданий, типичные ошибки
7. Организация работы с отстающими и одаренными учащимися
8. Плюсы и минусы школьного дистанционного обучения.

Вопросы, вынесенные на заседания ШМО, позволили учителям расширить и углубить свои знания в области педагогики и методики преподавания, пополнить свою методическую копилку. На своих уроках учителя стараются применять дифференцированный подход к каждому ученику, изучают методы проведения современного урока, совершенствующих процесс преподавания и изучения предметов. Положительная мотивация учителей объясняется осознанием ими позитивного влияния на результаты собственной деятельности и результаты уровня успешности обучения. Дистанционное обучение - хорошо это и плохо? Рассмотрены основные плюсы и минусы данного вида обучения. К плюсам дистанционного образования можно отнести: обучение в индивидуальном темпе, свобода и гибкость, доступность, мобильность, творчество, комфортные условия. Очевидные минусы дистанционного обучения: отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем, необходима жесткая самодисциплина учащихся, нужна хорошая техническая оснащенность: компьютер и выход в Интернет.

Учителем биологии Каргиной Анастасией Владимировной с целью обмена опытом обучения был дан открытый урок по биологии в 8 классе по теме: «Ткани». Урок был изучения новой темы. Вся структура урока соответствовала требованиям ФГОС и базировалась на активной самостоятельной работе учащихся. Для успешного управления классным коллективом учащимся предлагались задания, соответствующие их способностям и уровню мотивации. Во время урока применялись различные формы: фронтальная работа, работа в парах, самостоятельная работа, игра «Да-нет», заполнение таблицы. Учебная деятельность на уроке в целом была успешной, и поставленные цели и задачи были достигнуты. Следует отметить, что из-за пандемии остальным учителям не удалось провести открытые уроки.

В конце учебного года в рамках промежуточной аттестации проведены тестирования по всем предметам цикла. По итогам года во всех классах программа по предметам была выполнена в полном объеме.

Таким образом, анализ работы показал, что задачи, поставленные перед методическим объединением на 2019-2020 учебный год, в основном решены: - повышается профессиональный уровень учителей; - на заседаниях рассматривались вопросы теории и методики преподавания предметов цикла; - всеми учителями ведется отслеживание результатов своей деятельности, т.е. совершенствуется мониторинг обученности учащихся с целью повышения качества образования; - учебный план в 2019 – 2020 учебном году выполнен, теоретическая и практическая части пройдены.

Работу ШМО учителей естественно-математического объединения считаю удовлетворительной.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе методического объединения имеются и определенные недостатки:

- недостаточна работа учителей по организации работы с перспективными учащимися;
- средний уровень качества знаний по сдаваемым предметам; низкий уровень качества знаний по математике;
- низок уровень результативности школьников в предметных олимпиадах.

В связи с этим педагогам методического объединения можно дать следующие рекомендации по совершенствованию работы:

- Вести систематическую работу со слабоуспевающими учащимися, отслеживая пробелы в их знаниях, планировать их ликвидацию в индивидуальной работе, добиваться повышения уровня знаний учащихся.
- Каждый учитель должен уметь обобщать свой опыт работы, повышать свой профессиональный уровень, делиться своими знаниями с коллегами.
- В 2020-2021 учебном году спланировать и провести работу в 9 классе так, чтобы, используя передовые методики, добиваться лучших результатов при сдаче экзаменов.

В 2020-2021 учебном году продолжить работу по изучению и внедрению в практику инновационных технологий с целью осуществления системно - деятельностного подхода в обучении; по созданию условий для активизации творческого потенциала участников педагогического процесса; на заседаниях МО продолжить рассмотрение вопросов по организации образовательного процесса в основной школе в условиях реализации требований ФГОС; больше внимания уделять индивидуальной работе как со слабыми учениками, так и с одарёнными; добиваться результативности в работе с учащимися (повысить требования к уровню подготовки учащихся).

4.6. Инновационная деятельность педагогов (тема, цель, результаты, собственные наработки, рекомендации, публикации).

Инновационная и экспериментальная деятельность закреплена Федеральным Законом «Об образовании» (статья 20). **Инновация** - это внедренное новшество, обладающее высокой эффективностью. **Целью инновационной деятельности** является качественное изменение по сравнению с традиционной системой.

Эту проблему мы обсудили на методическом семинаре в сентябре 2018 года, результатом которого стали разработки рекомендаций для повышения учебной мотивации, в основу которых положен самостоятельный поиск знаний, свобода выбора, ощущение успешности. В процессе коллективного обсуждения мы установили, что обучающиеся демонстрируют недостаточно высокий уровень владения приемами мыслительной деятельности при отборе информации, испытывают затруднения в освоении постоянно расширяющегося объема полученных знаний, неспособны выделять главное из нарастающего потока информации. Мы взяли за основу обучение работе с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, диаграмма), обучение первоначальными умениями преобразования информации из одного вида в другой. Считаем, что наш выбор актуален, поскольку школа работает по ФГОС и каждое направление универсальных учебных действий предусматривает в итоге целенаправленной деятельности наличие определенных **практических умений в работе с информацией.**

4.7. Удовлетворенность учителей системой методической работы

В апреле 2021 года было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности педагогов системой методической работы в образовательной организации.

Задачи исследования:

- определить степень удовлетворённости педагогов методической стороной образовательного процесса;
- определить степень удовлетворенности образовательным процессом в целом.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Педагогам было предложено ответить на следующие вопросы, выражающие их отношение к различным сторонам образовательного процесса в школе.(да, нет)

- 1) Методическая система в школе хорошо организована.
- 2) Цели методической работы соответствуют потребностям педагогов и реально выполнимы.
- 3) Учителю предоставлено достаточно возможностей для отбора содержания учебного материала по предмету, который он преподаёт.
- 4) За результаты своей педагогической деятельности отвечаю я сам.
- 5) Используемые методы обучения обеспечивают мне успешное решение задач образовательного процесса, достижение хорошего результата.
- 6) В целом я удовлетворён тем, как работают ученики по моему предмету.
- 7) Я имею возможность полно проявить свои знания, умения и способности при организации учебного процесса.
- 8) Моя работа доставляет мне удовольствие.
- 9) Я считаю себя причастным к организации образовательного процесса в школе.

В анкетировании приняли участие 12 педагогов МБОУ Ольшанской ОШ, что составляет 100% от общего числа работающих членов коллектива. Анализ анкетирования показал, что все принявшие участие в анкетировании педагоги удовлетворены методической работой в школе.

4.8.Выводы и предложения по методической работе.

Главное в методической работе школы – оказание действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

- 1) Методическая тема школы и вытекающие из нее темы соответствуют основным задачам школы. Все учителя вовлечены в методическую систему школы. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой семинаров.
- 2) Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.
- 3) Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса
- 4) Позволяет изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

Рекомендации:

- направить деятельность педагогического коллектива на дальнейшее изучение и внедрение компетентностного подхода в обучении
- в работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: применение новых технологий и их элементов.
- продолжать разработку учебных, дидактических материалов;
- продолжить работу с одаренными детьми
- продолжить работу над программой развития школы
- продолжить мониторинг результативности образовательного процесса.

5. Анализ воспитательной работы школы.

МБОУ Ольшанская ОШ ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность.

Педагогический коллектив школы состоит из 12 человек

Классных руководителей – 5 человек

Старшая вожатая – 1 человек

В школе 9 учебных классов с 1 по 9.

1 класс – 5 человек

2 класс – 7 человека

3 класс – 3 человека

4 класс – 5 человек

5 класс – 5 человек

6 класс – 6 человек

7 класс – 6 человек

8 класс – 6 человек

9 класс – 4 человек

Всего – 47 обучающихся.

Воспитательная работа в школе координировалась старшей вожатой Соловьевой О.Н., осуществлялась непосредственно классными руководителями.

Перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

Создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей для поддержания стабильного здоровья обучающихся.

Формировать самостоятельность, возможности для развития трудовых, художественно – эстетических умений и навыков.

Развивать умение общаться и сотрудничать.

Развивать эмоциональную и волевую сферы.

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы являлись:

- * расширение психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- * совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей.

Воспитание школьников осуществляется по следующим направлениям:

- * **Интеллектуальное воспитание**
- * **Нравственное и духовное воспитание**
- * **Гражданско – патриотическое воспитание**
- * **Воспитание положительного отношения к труду и творческой деятельности**
- * **Воспитание семейных ценностей**
- * **Здоровьесберегающее воспитание**
- * **Социальное и медиакультурное воспитание**
- * **Культуроведческое и эстетическое воспитание**
- * **Правовое воспитание и культура безопасности**
- * **Формирование коммуникативной культуры**

ЦЕЛИ:

Для реализации направлений разработаны, утверждены и реализуются следующие программы:

- * «Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников»;
- * «Гражданско-патриотическое воспитание школьников»;
- * «Здоровое поколение»;
- * «Профилактика безнадзорности и правонарушений»;

Программа «**Духовно-нравственное воспитание школьников в рамках внеурочной деятельности**» рассчитана на обучающихся 2 – 4 и 5 – 8 классов.

Цель программы:

создать систему непрерывного духовно-нравственного воспитания обучающихся в школе, на основе традиционных ценностей.

Задачи программы:

- * формирование нравственного уклада школьной жизни;
- * развивать школьные традиции патриотического, нравственного, экологического и эстетического воспитания обучающихся;
- * осуществлять диагностическую функцию, определять динамику духовно-нравственного развития личности школьников;
- * реализовать социальный заказ на духовно-нравственное воспитание детей;
- * развивать профессиональные и личностные компетенции членов педагогического сообщества в сфере духовно-нравственного развития и воспитания.

Программа реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся и социальными партнерами школы (сельской библиотекой, сельским клубом, школами образовательного округа №4).

Для реализации данной программы старшей вожатой, учителями-предметниками и классными руководителями разработаны методические материалы и сценарии воспитательных мероприятий с обучающимися. В результате проведённой работы обучающиеся школы расширили свои знания о родном крае, у них появился интерес к изучению истории родного края, чувство гордости за её прошлое и настоящее. Дети с удовольствием и большой радостью идут на встречи с ветеранами войны, убирают и поддерживают порядок возле обелиска, вручают поздравительные открытки героям Великой Отечественной войны и воинам-интернационалистам.

Программа «**Гражданско-патриотическое воспитание школьников**» составлена с учетом конкретных условий школы, особенностей ученического коллектива, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Программа рассчитана на учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста. Программа дает возможность объединить различные виды деятельности детей: познавательную, трудовую, краеведческую, поисковую, - направленные на усвоение школьниками патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения, на приобретение умений и навыков. Программа основана на реализации разнообразных детских интересов, творческого потенциала школьников, развитии в каждом ребенке стремлений стать лучше, знать больше, преодолеть себя, столкнувшись с трудностями; на сотрудничестве ребят, сверстников разного возраста и взрослых при подготовке общественно-полезных дел. В программе созданы условия для развития творческих, индивидуальных способностей и роста личности ребенка. Конечным результатом функционирования системы патриотического воспитания должны стать духовный и культурный подъем учащихся,

высокая гражданская позиция, патриотическое сознание учащихся себя как россиян, определяющих будущее России

Комплексная программа «**Здоровое поколение**» преследует цели: поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей в достижении успеха;

- создание единого пространства для формирования и воспитания гармонично развитой личности, физического и психического комфорта в условиях школы;

- формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни;

- создание в школе организационно - педагогических, материально - технических, санитарно - гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса;

- создание материально - технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни.

Администрацией и педагогическим коллективом проводится целенаправленная работа по укреплению здоровья, усилению профилактики и снижению заболеваемости среди обучающихся школы. На каждом рабочем месте обеспечены безопасные условия обучения и труда школьников. В школе создан нормальный световой и тепловой режим. Во время занятий техслужащая постоянно проводит влажную уборку пола в коридоре, регулярно убираются и хлорируются туалеты. Администрацией школы организовано привозное горячее питание. Классные руководители и руководство школой способствуют медперсоналу в проведении медицинских осмотров и профилактических прививок. На ФАПе на каждого ребенка заведена отдельная медицинская карта, где фиксируются медицинские показатели здоровья.

Классные руководители, преподаватель ОБЖ, медработники Ольшанского ФАПа проводят профилактические беседы о вреде курения, алкоголя и наркомании. Классные руководители проводят индивидуальную работу с семьями, где родители ведут нездоровый образ жизни.

Программа «**Профилактика безнадзорности и правонарушений**» преследует следующие цели: обеспечить единый комплексный подход к решению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений; создать условия для эффективного функционирования профилактики безнадзорности и правонарушений. Педагогическим коллективом проводятся тематические педагогические советы, профилактической работе способствует деятельность в школе Совета по профилактике, правонарушений учащихся на заседаниях которого решаются индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимаются экстренные меры. Ведется журнал протоколов заседаний совета.

Проводится индивидуальная воспитательная работа. В начале учебного года каждый классный руководитель составляет план воспитательной работы, заполняет Социальный паспорт школы. Классный руководитель осуществляет систематический контроль за посещением занятий, организует досуг детей через различные мероприятия, своевременно «обнаруживает» отклонения в поведении ребенка и их причины.

Наиболее трудной задачей педагога является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения.

Поэтому необходимой формой работы с такими семьями является проведение индивидуальных консультаций.

В школе успешно функционирует независимое детское и молодежное объединение РДШ, основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы ценностей.

Основными направлениями деятельности РДШ являются: «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Военно-патриотическое направление» и «Информационно - медийное направление».

Указом Президента Российской Федерации 2020 год объявлен в нашей стране Годом памяти и славы в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Мы наследники славных традиций, дел, открытий наших отцов и дедов.

Первичная ячейка РДШ

Активисты РДШ провели акцию "Блокадный хлеб", где приняли участие учителя и учащиеся школы, а также родительская общественность, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты.

В целях воспитания чувства любви к Родине, гордости за героизм нашего народа во время Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г. и ее героях проведены часы мужества, посвященные Дням воинской славы, Дню защитника Отечества и 31-годовщине вывода советских войск из Афганистана.

Наши активисты приняли участие в акциях и конкурсах:

«Ветеран живет рядом»;

«Дорогами Памяти»;

«Памятная ленточка»;

В целях сохранения исторической преемственности поколений, воспитания бережного отношения к историческому прошлому и настоящему России, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности гражданских служащих педагогический коллектив, учащиеся нашей школы совместно с родителями приняли активное участие в онлайн мероприятиях, посвященных 75-летию Великой Победы:

Памяти Героев

Георгиевская ленточка

Волонтеры Победы

Письмо Победы

Наследники Победы

Мы все равно скажем «СПАСИБО»

Окна Победы

Песни и стихи Победы нашей

Бессмертный полк

Свеча памяти

Детская организация «Юные Гагаринцы»

С 2004 года в Ольшанской школе образована детская организация «Юные Гагаринцы». На сегодняшний день в состав организации входят 15 обучающихся. Управленческим органом ее является Совет отряда (Штаб), в который входят Глава Совета и командиры экипажей («Художники», «Артисты», «Спортсмены»). Для членов организации разработаны права и обязанности. Работа с детьми ведется по плану, составленному старшей вожатой и Главой Совета. Члены организации принимают активное участие в жизни школы, хорошо учатся.

Отряд волонтеров «Дети солнца и добра»

Волонтерский отряд организует свою работу на таких основополагающих принципах как воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Волонтерский отряд призван воспитывать подростков в духе гуманного отношения к людям, защищать их жизнь и здоровье, обеспечивать уважение к

человеческой личности. В течение года отряд руководствовался следующими целями и задачами:

Цель:

- Оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.
- Апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.
- Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

В течение учебного года волонтеры участвовали в мероприятиях различной направленности. Но прежде всего, они были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость. В 2019-2020 учебном году волонтерами отряда были разработаны и реализованы два социальных проекта: «Золотой возраст» и «Книга памяти».

Члены отряда в этом учебном году систематически совершают рейды по поддержанию порядка над подшефными территориями: акция «Чистый берег» - уборка территории вокруг озера и реки села Ольша; акция «Чистый двор» - уборка территории вокруг школы; акция «Обелиск» - уборка территории вокруг обелиска павшим односельчанам. Одним из направлений работы является пропаганда здорового образа жизни (акции, флешмобы, изготовление плакатов и памяток, участие в проведении общешкольных мероприятий)

Основной результат работы - формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности.

Органы самоуправления

Из 50 обучающихся в школьное самоуправление вовлечено 29 обучающихся, что составляет более 58%. В целях развития детского самоуправления в школе 1 раз в месяц проводились собрания командиров классов. Обсуждались вопросы взаимодействия педагогического и ученического коллектива, обучающиеся принимали участие в проведении внутришкольного контроля за внешним видом учеников школы, чистотой классных комнат, посещением общешкольной линейки, сохранностью школьных учебников. Обучающиеся принимали активное участие в разработке сценариев к общешкольным мероприятиям и участвовали в них. Актив школы помогал в подготовке и проведении общешкольных линеек.

Главным органом ученического самоуправления является **Совет старшекласников**.

В состав Совета старшекласников в 2019/2020 учебном году входили:

Бушинская Алина (9 класс)

Горбачев Александр (8 класс)

Осьмакова Диана (9 класс)

Состав Совета старшекласников формируется на основе представительства обучающихся от 8 – 9 классов. Один раз в месяц проводятся заседания Совета старшекласников. Здесь ребята разрабатывают планы проведения школьных мероприятий, рассматривают предложения школьников и другие вопросы школьной жизни.

Как результат его деятельности является общешкольное мероприятие «День самоуправления», где обучающиеся порадовали учителей своей самодисциплиной, организованностью, ответственностью, самостоятельностью.

В воспитательной работе с детьми были задействованы библиотекари школьной и сельской библиотек, инспектор детской комнаты милиции, работники ГИБДД, медработники, ветераны войны и труда, родительский комитет школы. Были использованы следующие методы воздействия: личный пример, поручения, беседы, разъяснения, соревнования, игры. Формы работы с детским коллективом использовались разнообразные: утренники, устные журналы, диспуты, литературно-музыкальные композиции, развлекательные игры, концертные программы, военно-спортивные игры.

Хотя окружающая социокультурная среда не в полной мере реализует свои возможности, у детей наполненная школьная жизнь, есть свои установившиеся традиции: День знаний, День учителя, День освобождения Смоленщины, День птиц, День Победы, Бессмертный Полк, Последний звонок.

Взаимоотношения между учителями – родителями, учителями – администрацией строились на взаимопонимании, разумной требовательности, доверии.

В школе проводились определенные исследования в области воспитательного воздействия органов ученического самоуправления в работе школы, цели которого заключались в следующем:

содействовать руководству школы, педагогическому коллективу в приобретении обучающимися основ наук, трудовых навыков;

формировать сознательное и ответственное отношение к своим правам и обязанностям.

По итогам проведенной воспитательной работы можно отметить, что в основном коллектив с поставленными задачами справился. Общешкольные мероприятия вызвали у детей большой интерес и стремление к участию во внеклассной работе. Дети вносили предложения в проведение мероприятий, помогали в их организации. Оживилась работа с родителями, они стали принимать участие в мероприятиях и стремятся по возможности оказать посильную помощь школе. Администрация школы всегда серьёзно и с пониманием относится к воспитательной работе, стремится оказать необходимую помощь и словом, и делом.

Но нельзя останавливаться на достигнутом, нужно и дальше совершенствовать работу школы и создавать более хорошие условия для развития личности и создания здорового общешкольного коллектива. Для улучшения дальнейшей работы нужно лучшее финансирование проводимых мероприятий.

Диагностика и мониторинг уровня воспитанности обучающихся.

Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса – один из самых сложных вопросов педагогической теории и практики. Сложность обусловлена прежде всего тем, что на состояние, результаты и эффективность воспитательного процесса влияют не только условия самой школы, но и внешняя по отношению к нему среда. В качестве предмета изучения качества воспитания может выступать уровень воспитанности обучающихся.

В нашей школе уровень воспитанности изучается первый год, для его определения мы использовали диагностическую программу М.И. Шиловой. При проведении диагностических процедур предлагается выделить четыре уровня (Высокий, хороший, средний, низкий).

В качестве критерия воспитанности личности школьника рассматриваются следующие показатели:

Показатели воспитанности	Ответственное отношение к учению	Отношение к общественно полезному труду, трудолюбие	Долг и ответственность
	Дисциплинированность	Коллективизм и товарищество	Доброта и отзывчивость

	Честность и правдивость	Бережливость	Простота и скромность
--	-------------------------	--------------	-----------------------

Признаки проявления воспитанности по каждому показателю оцениваются в баллах:

Ярко проявляются	5 баллов
Проявляются	4 балла
Слабо проявляются	3 балла
Не проявляются	2 балла

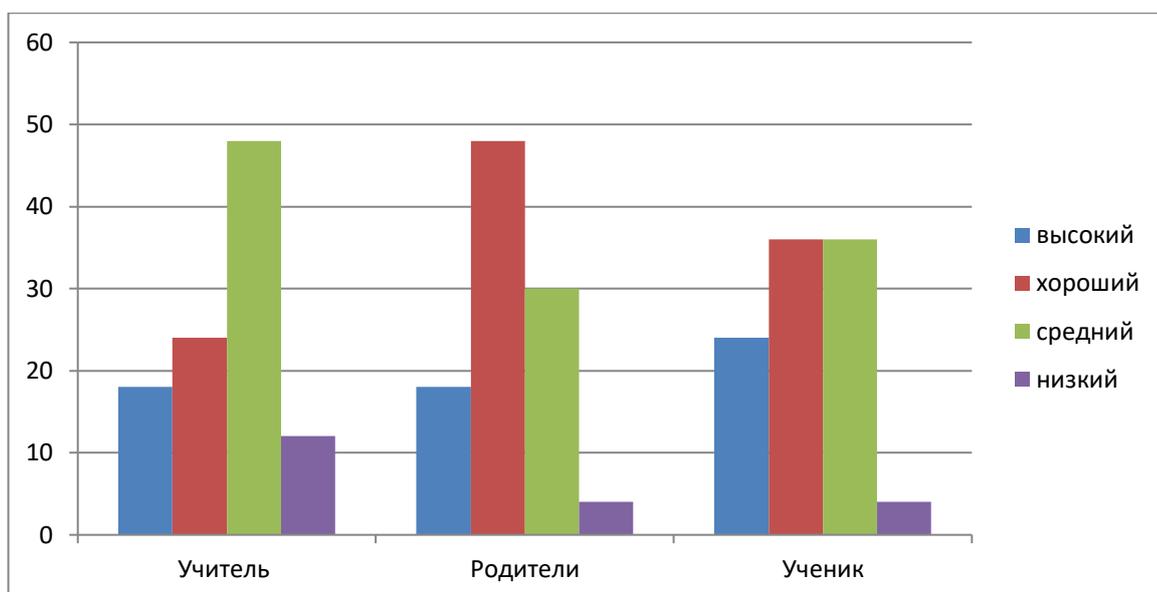
Результаты исследования вносятся классными руководителями в итоговые ведомости.

Фамилия, имя учащегося	Отношение к знанию	Отношение к труду	Долг и ответственность	Дисциплинированность	Коллективизм и товарищество	Доброта и отзывчивость	Честность и правдивость	Бережливость	Простота и скромность	Уровень воспитанности учащегося	Уровень воспитанности по классу
.....	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
.....	3	4	4	5	4	5	4	4	4		
.....	4	4	5	5	4	4	4	4	4		
.....	5	4	5	4	4	4	4	4	4		

На основании данных строится диаграмма уровня воспитанности в процентном соотношении по классам:

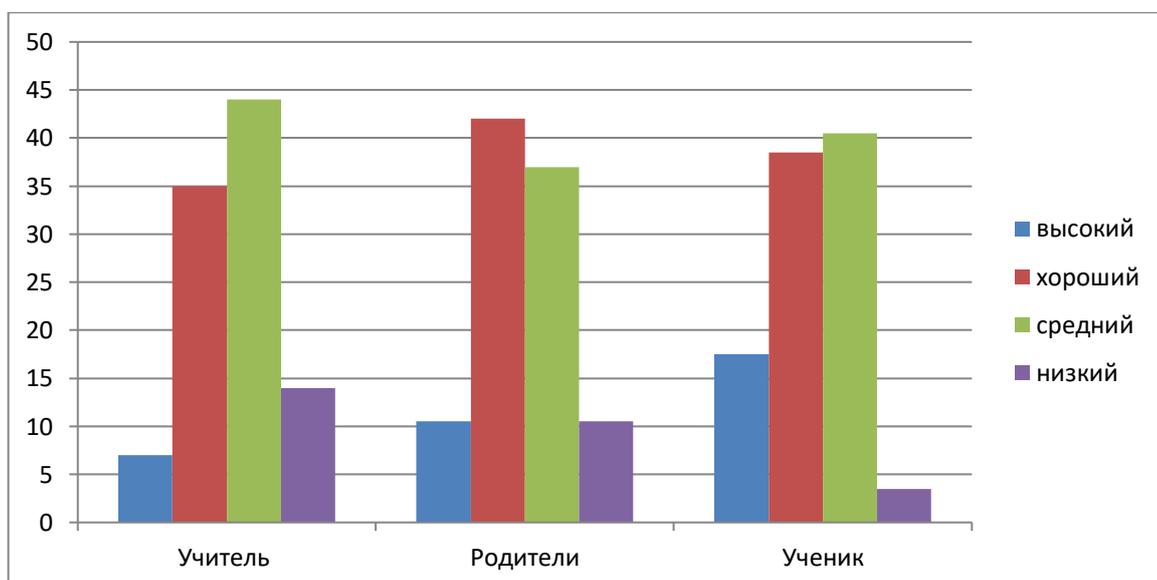
Уровень воспитанности 1-4 классы (%).

	Высокий	Хороший	Средний	Низкий
Учитель	17	23	48	12
Родители	19	49	32	3
Ученик	25	37	35	4



Уровень воспитанности 5-9 классы (%).

	Высокий	Хороший	Средний	Низкий
Учитель	7	35	44	14
Родители	10,5	42	37	10,5
ученик	17,5	38,5	40,5	3,5



Педагогический мониторинг как бы пронизывает всю деятельность педагога в воспитательном процессе. Планируя свою работу, педагог создает замысел, проект, прообраз педагогического процесса, который он организует, вносит коррективы, отслеживает его результаты на практике. В определенный момент появляется необходимость подвести итоги, проверить результаты, сопоставить «замысел» с результатами. Проанализировав результаты, педагог строит новые планы, привлекает новые средства, продумывает новые варианты взаимодействия с воспитанниками.

Работа с родителями

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимную заинтересованность в сотрудничестве школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в месяц). Кроме классных родительских собраний были проведены 2 занятия родительской лекторией, на которых речь шла о профилактике простудных заболеваний, детской преступности, детского дорожно-транспортного травматизма и детского суицида.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В школе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь администрации в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя).

На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания спонсорской помощи школе и участия родителей в благоустройстве школьной территории.

В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет. В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

1. 100 % родителей удовлетворены уровнем преподавания, оформлением классов, своими отношениями с педагогами и администрацией;
2. 96 % родителей удовлетворены организацией школьного быта, состоянием школьных помещений и отношениями между школьниками в классах;
3. 94 % опрошенных удовлетворены отношениями своего ребёнка с педагогами и к школе в целом;
4. 97 % родителей получают важную, достоверную информацию об особенностях личности своего ребёнка, о его успехах и неудачах из бесед с педагогами или из записей в дневнике;
5. 95 % опрошенных считают, что они имеют возможность участвовать в делах школы.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитываемыми в условиях опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых (2 ребенка).

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Участие родителей в управлении		
Работа общешкольного родительского комитета.	В течение года	Директор школы
Работа классных родительских комитетов.	В течение года	Классные руководители.
2. Университет психолого-педагогических, нравственно-правовых знаний для родителей		
1. Классный родительский всеобуч. 2. Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой школы (устав, образовательные программы школы).	По планам кл. руководителей Октябрь	Кл. руководители Администрация школы.
3. Собрание для родителей будущих первоклассников. Подготовка детей к школе 4. Родительский лекторий: <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой школы (устав, образовательные программы школы). Организация горячего питания • "Жизнь ребенка и его успехи в школе" (Итоги I четверти) • "Права и обязанности семьи" 	Февраль Сентябрь Ноябрь Январь	Администрация школы Кл. руководитель Директор школы Зам. директора Председатель родительского комитета Классные руководители
5. День открытых дверей для родителей.	В течение года	Кл. руководители Администрация
6. Консультации для родителей учителей-предметников 5-7 классы, 8 класс, 9 класс	В течение года	Учителя. Классные руководители

7. Анкетирование родителей	В течение года	Кл. руководители
3. Участие родителей во внеклассной работе		
1. Традиционные праздники в классах	В течение года	Кл. руководители.
2. Общешкольные праздники: - Праздник Первого звонка; - Праздник Осени - День Учителя; - День школы; - День Матери; -Новогодний праздник; - 23 февраля; - 8 марта; - 9 мая День Победы; - Последний звонок	В течение года	По распределению кл. рук.
3. Организация коллективного посещения музеев, выставок, театров; экскурсии.	В течение года	Кл. руководители, родит. комитет
4. Организация дополнительного образования в школе (руководители школьных кружков)	В течение года	Кл. руководители, Педагоги дополнительного образования
5. Совместное участие в творческих конкурсах, проектах	В течение года	Кл. руководители, Педагоги дополнительного образования, родит. комитет

Отрадно заметить, что при проведении в школе коллективных мероприятий многие родители не занимали позицию стороннего наблюдателя, а являлись активными участниками мероприятий. Необычно и интересно прошли такие праздники, как: «День матери», и «Последний звонок». В них принимали участие родители и дети. Такое сотрудничество является залогом успешной воспитательной работы.

Помимо перечисленного, родительский комитет и родители оказывали организационную помощь в проведении общешкольных мероприятий.

Анализ работы за 2019/2020 учебный год заставляет задуматься над *решением следующих проблем* в следующем учебном году:

- продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания;
- усилить методическую работу с классными руководителями, активизировать работу по изучению и применению новых технологий в воспитательном процессе, по обмену опытом;
- продолжать развитие и активизацию деятельности классного и школьного ученического самоуправления;
- Продолжить сотрудничество с правоохранительными органами для проведения с родителями правового всеобуча, с целью профилактики правонарушений детей и подростков;
- привлекать родителей к активному участию в жизни классных коллективов через организацию совместной деятельности.

6. Анализ работы школьной библиотеки.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

В 2020—2021 учебном году работа школьной библиотеки, совместно с педагогическим коллективом, была направлена на:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Работа с библиотечным фондом

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека имеет научно-популярную, справочную, художественную литературу для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- основного школьного возраста (5 - 9 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;

Фонд учебников расположен на отдельных стеллажах. Расстановка произведена по классам.

Все обучающиеся 1-х - 9-х классов были обеспечены учебниками. За счет школы обеспечены 94 % обучающихся, остальные учебники были приобретены за счет книгообмена.

Сделан заказ на новые учебники на 2021-2022 учебный год. В формировании заказа участвовали руководители ШМО и администрация школы.

Вся поступающая в библиотеку литература своевременно регистрируется в инвентарной книге, накладные собираются, ведется книга суммарного учета.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам

Количественные показатели:

№	Вид литературы	Количество
1.	Учебный фонд	1347
2.	Педагогическая	30
3.	Художественная	1276
4.	Справочная	123
5.	Прочая (естественнонаучная, техническая и т.д.)	105
Всего:		2881

Библиотечное обслуживание

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению.

Основные формы группового и массового обслуживания:

- книжные выставки,
- конкурсы чтецов,
- обзоры книг,
- экскурсии по библиотеке,
- викторины и др.
- участие в общешкольных мероприятиях и декадах по предметам,
- родительские собрания,
- работа в МО, семинарах и др.

Стали традиционными тематические праздничные выставки ко Дню Знаний, дню Учителя, ко Дню народного единства, Дню Конституции «Великий закон жизни», к Новому году, ко Дню Защитника Отечества «Готовлюсь защищать Родину», Международному женскому дню – 8 марта, к 75-ой годовщине Победы, к 9 Мая - «Салют, Победа!»

Подбирая материал к этим выставкам, стараюсь рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предлагаю литературу, провожу беседы с читателями.

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины, конкурсы рисунков, беседы-диспуты, литературные игры, конкурсы чтецов.

Наиболее значимыми мероприятиями, которые организовала библиотека школы, стали следующие:

- видеуроки ко дню Конституции «Государственная символика России»;
- беседы с презентацией «Винни - Пух и все-все-все», «В гостях у бабушки Корнея»
- путешествие по русским народным сказкам.

Информационная работа

Одной из задач школьной библиотеки является оказание помощи в информационном обеспечении учебно-воспитательного процесса педагогическим работникам. С этой целью в библиотеке проводятся тематические обзоры литературы, имеющейся в библиотеке, исходя из нужд классных руководителей, а также обзоры вновь поступившей литературы (по мере

поступления). Оформлен стенд «Знакомьтесь – новые книги»

Оказывается, необходимая помощь учителям-предметникам в подготовке предметных недель и других мероприятий, а также в подборе материалов для педсоветов, совещаний, заседаний методобъединений. Осуществляется подбор литературы для написания рефератов, докладов, сообщений и т.д.

Воспитание информационной культуры личности учащихся осуществляется через систему библиотечных уроков. Тематика их следующая: «О том, как создавались книги», «Как выбрать книгу в библиотеке», «Роль и назначение библиотеки», «Экскурсия в библиотеку» «Структура книги», «Правила обращения с книгой», «А где хранят Вселенную», «Эти книги знают все» и др. В сентябре был представлен «Обзор литературы, поступившей за лето в школьную библиотеку».

2019-2020 учебный год были проведены мероприятия.

№№	Мероприятия	Всего
1	Беседы	10
2	Библиографические уроки и обзоры	10
3	Книжно-иллюстративные выставки	5
4	Литературные и познавательные часы	10
5	Крупные комплексные мероприятия (литературно-музыкальные композиции, встречи с писателями, утренники)	2

Массовая работа.

1	День солидарности в борьбе с терроризмом. Эта памятная дата России, установленная федеральным законом «О днях воинской славы России» от 6 июля 2005 года. Она связана с трагическими событиями в Беслане... Информационный стенд. Показ видеофильма	3 сентября
2	Всемирный день животных — Информационный стенд. Выставка книг авторов (Бианки, Пришвин и др.)	4 октября
3	Международный день школьных библиотек. Учрежден Международной ассоциацией школьных библиотек, отмечается 4-й понедельник октября. Информационный стенд.	28 октября
4	День рождения Деда Мороза. Считается, что именно 18 ноября на его вотчине – в Великом Устюге – в свои права вступает настоящая зима, и ударяют морозы. Информационный стенд. Мастерская Деда Мороза (декабрь)	18 ноября
5	День матери в России. Установленный указом Президента РФ Б.Н.Ельциным №120 «О Дне матери» от 30 января 1998 г., празднуется последнее воскресенье ноября.— Информационный стенд. История праздника.	24 ноября
6	День Неизвестного солдата в России отмечается с 2014 г, в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны и за ее пределами. В этот день в 1966 г., в ознаменовании 25-й годовщины разгрома немецких войск под Москвой, прах неизвестного солдата был торжественно захоронен у стен Московского Кремля в Александровском саду. Информационный стенд.	3 декабря
7	День Конституции РФ. 12 декабря 1993 года на референдуме была принята Конституция РФ. Полный текст Конституции был опубликован	12 декабря

	в «Российской газете» 25 декабря 1993 года — Информационный стенд. История появления праздника.	
8	Международный день кино. 28 декабря 1895 г в Париже в «Гранд-кафе» на бульваре Капуцинов прошел первый сеанс синемаатографа братьев Люмьер. Информационный стенд.	28 декабря
9	Международный день родного языка. Провозглашен Генеральной конвенцией ЮНЕСКО 17 ноября 1999 года, отмечается каждый год с февраля 2000 с целью содействия языковому и культурному разнообразию. Информационный стенд.	21 февраля
10	Международный женский день — Выставка произведений на тему «Великие женщины»	8 марта
11	Всемирный день поэзии. В 1999 году на 30-й сессии генеральной конференции ЮНЕСКО, было решено ежегодно отмечать, Всемирный день поэзии	21 марта

Общие выводы и предложения:

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.
3. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной, учебной литературы.
4. Активизировать читательскую активность в основном звене.
5. Продолжить работу над повышением качества и доступности информатизации, качеством обслуживания пользователей.

7. Анализ управленческой деятельности

7.1. Анализ заседаний педагогических советов.

Одной из основных форм самоуправления в ОО является педагогический совет. Компетенция педагогического совета как органа самоуправления определяется уставом и фиксируется в локальном акте – Положении о педагогическом совете, которое рассматривается на заседании педагогического совета и утверждается приказом руководителя ОО.

Анализ практической деятельности ОО позволяет сделать вывод о том, что современный педагогический совет является полифункциональным, поскольку выполняет управленческие, методические и социально-педагогические функции. Приоритетность каждой из них зависит от целевых установок деятельности педагогического коллектива.

В 2020/2021 учебном году в ОО были организованы и проведены следующие педсоветы:

№ п/п	Содержание деятельности	Дата проведения	Ответственные
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Итоги работы школы за 2019/2020 учебный год. • Утверждение плана работы на новый 	29.08. 2020 г	И.Д. Ракицкая

	<p>2020/2021 учебный год.</p> <ul style="list-style-type: none"> Утверждение школьной документации. 		
2.	<ul style="list-style-type: none"> О выполнении решений педсовета №1. « Условия повышения качества образования» . Итоги ВПР и итоги олимпиад по школе О результатах успеваемости обучающихся 2-9 классов в 1 четверти 2020-2021 учебного года. Анализ деятельности педколлектива школы по учёту посещаемости обучающимися занятий за 1 четверть 2020-2021 уч.года. 	30.10. 2020 года	Н.А. Филонова
3.	<ul style="list-style-type: none"> О выполнении решений педсовета №2. Мониторинг качества образования как инструмент повышения эффективности образовательного процесса в школе. Итоги работы по программе развития «Реализация модели государственно-общественного управления в системе образования» Планирование следующего этапа программы развития «Создание системы выявления сопровождения и поддержки одаренных, интеллектуально-развитых, талантливых детей» О результатах успеваемости обучающихся 2-9 классов во 2 четверти 2019-2020 уч.года (1 полугодии). О результатах проведения мониторинга качества образования в 1 полугодии 2019-2020 учебного года. О деятельности педколлектива по учёту посещаемости обучающимися учебных занятий за 2 четверть (I полугодие). О предварительной готовности обучающихся 9 класса к ГИА- 2020. Роль учителя в системе подготовки выпускников к ОГЭ. 	30.12.2020	И.Д. Ракицкая Н.А. Филонова
4.	<ul style="list-style-type: none"> Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС Анализ качества знаний обучающихся 1-9 классов по итогам III учебной четверти Об утверждении графика проведения промежуточной аттестации обучающихся 1 – 9 классов в 2020 году. 	23.03.2021 года	Н.А. Филонова
5	<ul style="list-style-type: none"> Утверждение отчета о самообследовании школы 	19.04.2021	И.Д. Ракицкая

6.	Портфолио - результат совместного творчества учителя и ученика. <ul style="list-style-type: none"> • О допуске к итоговой аттестации учащихся 9 класса • Промежуточная аттестация учащихся 1 – 9 классов • Анализ качества знаний обучающихся 1-9 классов по итогам IV четверти и II полугодия 	22.05. 2021	И. Д. Ракицкая
7.	<ul style="list-style-type: none"> • О переводе учащихся 1 – 9 классов 	31.05 2021	И. Д. Ракицкая
8.	<ul style="list-style-type: none"> • О выдаче аттестатов 	Июнь 2021 года	И. Д. Ракицкая

Главная цель педагогического совета - объединить усилия коллектива ОО для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса, использования в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

К участию в педагогическом совете привлекалось большинство членов педагогического коллектива.

Задачи:

В следующем учебном году тематику педагогических советов разработать в соответствии с выявленными в анализе работы школы проблемами и в соответствии с методической темой школы.

Совещание при директоре

№ п/п	Содержание	Сроки	Выступающие
1.	1. Готовность школы к новому учебному году (санитарно - гигиенический режим и техника безопасности, степень готовности учебных кабинетов, буфета, спортивной комнаты, библиотеки к новому учебному году) 2. Подготовка праздничной линейки к 1 Сентября. 3. Обсуждение и утверждение должностных обязанностей. 4. Комплектование курсовой системы повышения квалификации педагогических кадров на новый учебный год. 5. Комплектование на новый учебный год. 6. Создание в школе безопасных условий обучения в связи с распространением пандемии	Август	Директор школы Зам. директора
1.	1. Организация УВП 2. Организация работы кружков, секций, курсов по выбору, факультативов, занятий по внеурочной деятельности 3. Организация дежурства по школе учителей и обучающихся. 4. Подготовка документации по школе (тарификация, расписание, школьный отчет).	Сентябрь	Директор школы Зам. директора

	5. Организация питания по школе.		
3.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещаемость и успеваемости обучающихся 1 – 9-х классов 2. Предварительные итоги учебной работы за I четверть 3. Подготовка школы к зиме 4. Итоги ВШК за I четверть 5. Составление графика проведения открытых уроков, внеклассных мероприятий 	Октябрь	Директор школы Зам. директора
4.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие проведения занятий по внеурочной деятельности, кружков, секций расписанию, посещаемость занятий, влияние внеклассных занятий на формирование ключевых компетенций обучающихся. 2. Состояние личных дел сотрудников. 3. Формирование банка данных обучающихся «группы риска». 4. Состояние документации по технике безопасности, своевременность проведения инструктажа обучающихся 5. Работа по пропаганде здорового образа жизни 	Ноябрь	Директор школы Зам. директора
5.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тепловой и световой режим в школе 2. Предварительные итоги I полугодия 3. План работы школы на зимних каникулах 4. Подготовка к празднованию Нового Года. 5. Техника безопасности при проведении новогодних праздников. 	Декабрь	Директор школы Зам. директора
6.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние школьной документации 2. Состояние охраны труда и техники безопасности 3. Проверка кабинетов 4. Работа кружков, внеурочная деятельность 5. Итоги проверки классных журналов 	Январь	Директор школы Зам. директора
7.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивно - массовая работа в школе 2. Работа по подготовке обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации 3. Работа с детьми стоящими на всех видах учета 4. Ведение электронного журнала 5. Профилактические мероприятия по профилактике ОРВИ и гриппа 	Февраль	Директор школы Зам. директора
8.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги классно - обобщающего контроля в 9 классе 2. Работа учителей и классных руководителей с обучающимися, имеющими одну «3» за I полугодие 3. Работа с Положением по проведению государственной итоговой аттестации 4. Итоги посещаемости и успеваемости за III четверть 5. План работы школы на весенних каникулах 	Март	Директор школы Зам. директора
9.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Промежуточная аттестация. Расписание. Состав комиссий. Материал для проведения промежуточной аттестации 2. Ознакомление с правилами организации 	Апрель	Директор школы Зам. директора

	проведения итоговой аттестации 3. Состояние воспитательной работы в школе 4. Итоги промежуточного контроля во 2 – 9 классах 5. Анализ итогов ВПР		
10.	1. Предварительные итоги II полугодия 2. Организация летнего отдыха 3. Состояние школьной документации 4. Анализ работы за прошедший год 5. Итоги государственной итоговой аттестации	Май	Директор школы Зам. директора

7.3. Анализ совещаний при заместителе директора школы

В течение учебного года было проведено 10 совещаний при зам. директора.

Рассматривались вопросы производственно-деловые:

- а) готовность кабинетов к занятиям,
- б) оформление классных журналов, проведение ВПР осенью 2020 года
- в) индивидуальная работа с обучающимися,
- г) обеспеченность учебниками
- д) предварительные итоги каждой учебной четверти,
- е) проведение и анализ итогов школьных олимпиад по всем предметам,
- ж) работа со слабоуспевающими обучающимися, посещаемость обучающихся,
- з) ВПР в школе
- и) знакомство с Положением об итоговой аттестации выпускников 9 класса, родителей, учителей,
- к) результаты проверки техники чтения обучающихся начальной школы,
- л) итоги проверки классных журналов, накопляемость оценок, выставление оценок за контрольные, практические работы, выполнение школьных программ.

Таким образом, организовывалось текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива, координировалась работа учителей по выполнению учебных программ, осуществлялся систематический контроль за качеством образовательного процесса, за ведением учебно-методической документации, объективностью оценки результатов знаний обучающихся, велась работа по подготовке к экзаменам, контролировалась работа школьной библиотеки.

7.4. Анализ работы администрации школы.

В школе 9 классов. Средняя наполняемость классов – 5 человек. Занятия в школе проводятся только в первую смену.

Учебный процесс осуществляется по учебному плану, составленному на основе регионального базисного учебного плана.

В школе отсутствуют вакантные ставки, преподаются все учебные предметы. Платных образовательных услуг школа не оказывает. Арендаторов в школе нет.

Состояние работы с педагогическими кадрами и кадровой документацией.

Трудовые книжки на всех постоянно работающих сотрудников имеются; во всех трудовых книжках своевременно записаны категории и разряды оплаты труда, благодарности и грамоты.

Личные дела имеются на всех сотрудников, в них систематизированы необходимые документы. Все необходимые приказы изданы своевременно.

Состояние внутришкольного управления.

Система информационно-аналитической деятельности администрации школы находится в стадии формирования. Информационное обеспечение внутришкольного управления представлено различного рода систематизированными документами. Итоги успеваемости за четверти учебного года (в виде наглядных диаграмм), материалы по аттестации учителей, справки по итогам проверки дневников, тетрадей, журналов, итоги срезовых контрольных работ, справки по проверке документации, анкетирование, посещение уроков и другие материалы хранятся. Выводы, рекомендации по устранению и коррекции недостатков представляются на оперативных совещаниях, методическом совете или совещаниях администрации при директоре, проходящих регулярно по плану.

Наличие обратной связи позволяет оперативно исправлять выявленные недостатки, что значительно повышает результативность работы школы. Информационно-аналитические материалы на уровне администрации представлены справками, протоколами педагогического и методического советов, книгами приказов по основной деятельности и движению обучающихся. Разработаны и утверждены положения, которыми определены основные задачи и направления деятельности школы. Анализ представленных за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о функционировании школы.

В школе имеется общешкольный годовой план работы на 2020/2021 учебный год, план учебно-воспитательной работы, план воспитательной работы, план – график внутришкольного контроля. Все годовые планы работы по направлениям являются частью общешкольного годового плана; обсуждались и принимались на августовском педагогическом совете; планы имеют сроки исполнения и ответственных; имеются в работе у каждого педагогического сотрудника школы.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, заседаний методических объединений, родительских собраний, дней здоровья). Все заседания протоколируются.

Организация деятельности педагогических советов занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса. Тематика педагогических советов соответствует планам и особенностям работы школы и направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач школы. Ведутся книги протоколов, которые прошиты, пронумерованы и скреплены печатью.

Анализ материалов педсоветов дает основание сделать следующие выводы:

- тематика педагогических советов соответствует конкретным задачам, обеспечивающим не только традиционное функционирование, но развитие учреждения;
- повестка педагогических советов и решения соответствуют их тематике;
- принимаемые решения имеют сроки и ответственных;

- выполнение решений контролируется и обсуждается;
- выступающими на всех педагогических советах являются не только представители администрации, но и учителя;
- педагоги школы принимают участие в обсуждении вопросов, выносимых на педагогические советы;
- протоколы подписаны председателем, секретарем и членами педагогического совета.

Методическая работа в школе спланирована. Составлен годовой план методической работы школы, который является частью общешкольного годового плана. Предусмотрены различные формы организации методической работы: педагогический совет, методический совет, творческие группы, методические объединения. Кроме коллективных форм работы предусмотрены и индивидуальные.

Организация работы по сохранению контингента.

Правила приема обучающихся в образовательное учреждение, порядок и основания для отчисления отражены в Уставе и соответствуют Федеральному закону РФ «Об образовании».

По итогам прошлого учебного года в школе нет второгодников.

Книга приказов по движению обучающихся ведется без нарушений. В личных делах обучающихся имеются все необходимые для поступления в школу документы. Алфавитная книга заполняется в соответствии с указаниями к ведению документа длительного хранения. Книги выдачи аттестатов прошиты, пронумерованы и скреплены печатью, все необходимые записи имеются; количество выданных аттестатов соответствует количеству выпускников.

Основной контингент выпускников 9-ого класса продолжает обучение.

Классные журналы проверяются тематически регулярно и комплексно – один раз в четверть. В журналах заполнены все информационные страницы, оценки выставляются своевременно и объективно, все четвертные, полугодовые и годовые оценки выставлены в сводную ведомость журналов.

Количество обучающихся на конец года составило 47 человек, из них 4 закончили 9 классов.

Организация воспитательной и профилактической работы с обучающимися.

Заместителя директора по воспитательной работе в школе нет (по штатному расписанию). В организации воспитательной работы школы принимают участие: старшая вожатая Соловьева О.Н., инспектор по делам несовершеннолетних, классные руководители. В школе имеется план воспитательной работы. Вся система дополнительного образования (кружковая система) работает по дополнительно утвержденному учебному плану по следующим направлениям: культурологическое, спортивно-оздоровительное, художественно-прикладное, краеведческое. В различных формах дополнительного образования школы заняты все обучающиеся, многие посещают несколько объединений. Работа объединений строится в соответствии с разработанными и утвержденными образовательными программами. Журналы заполняются в срок, замечания устраняются.

Проверка работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и наркомании показала, что первичная профилактика правонарушений среди несовершеннолетних ведется в рамках учебных курсов, а также проведением внеурочных мероприятий. Создан социальный паспорт школы.

Ведется работа с родительской общественностью. В школе функционирует родительский комитет. Проводятся общешкольные родительские собрания (1 раз в полугодие) в режиме онлайн. Ведется индивидуальная работа с родителями по вопросам обучения и воспитания.

Организация работы по технике безопасности, охране жизни и здоровья обучающихся.

Проведены инструктажи с вновь принятыми сотрудниками и с постоянным составом. План эвакуации размещен в коридоре. Ведутся все необходимые журналы по охране труда и технике безопасности, а также по травматизму. У директора имеются инструкции по технике безопасности при выполнении различных видов работ. Также все необходимые инструкции по технике безопасности имеются во всех специализированных кабинетах. Все кабинеты обеспечены средствами пожаротушения. В кабинетах не выявлены нарушения охраны труда и техники безопасности.

Материально-техническая оснащенность школы: в школе 3 компьютера, 3 принтера, 1 сканер, 1 факс, 1 музыкальный центр, 2 мультимедийных проектора, 4 ноутбука, 1 интерактивная доска. Все имеющиеся и приобретаемые ценности имеют инвентарные номера, оприходованы и поставлены на баланс учреждения. Учителя ведут работу по созданию и накоплению дидактического материала, имеющийся материал систематизирован, имеет эстетический вид.

Санитарное состояние кабинетов, школы и территории хорошее. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам.

Школьное расписание соответствует санитарным нормам и составлено по учебному плану школы. Количество часов по учебному плану соответствует записям в классных журналах. Учебное расписание не нарушает хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Нулевых уроков в расписании нет. Сдвоенные уроки имеются только по технологии.

В школе организовано 1-но разовое бесплатное и платное питание школьников. Питание обучающихся осуществляется по графику на 2-х переменах, согласно графика. Питьевой режим и режим мытья рук организованы. На начало учебного года в школе изданы все необходимые приказы по организации питания. Вся необходимая документация имеется и заполняется в соответствии с требованиями. Санитарное состояние буфета соответствует нормам. В обеденном зале уютно и чисто. Оборудование и уборочный инвентарь промаркированы. Моющие средства имеются.

Выводы:

1. Управленческий аппарат сформирован, рационально распределены функциональные обязанности между членами администрации.
2. Школа полностью обеспечена кадрами, способными реализовать работу по приоритетным направлениям, поставленным целям и задачам школы.
3. Создана, ведется и хранится правильно необходимая школьная документация.
4. Вся работа школы спланирована по основным направлениям, осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.
5. В школе идет процесс формирования педагогического, ученического и родительского коллективов, создан благоприятный психологический климат.

6. Информационно - аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются.
7. Имеющаяся материально – техническая база, соответствующая статусу школы, позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать учебно-воспитательную и управленческую деятельность.
8. Анализ представленных за прошедший период материалов указывает на традиционное функционирование учреждения, а также на его развитие.

7.5. Анализ работы Совета по профилактике.

В школе действует Совет профилактики, в состав которого входят: директор школы., зам. директора, общественный инспектор Скугорева И. В., представитель родительского комитета Голозова Е.В.

Председатель Совета – Ракицкая И.Д.

Отчет о деятельности Совета профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся МБОУ Ольшанской ОШ за 2019-2020 уч. год.

1.	Наличие в образовательной организации Совета профилактики или иного профилактического органа, его состав (указать локальные акты, регламентирующие создание, состав и деятельность)	Положение о Совете профилактики; Состав: 4 человека (Ракицкая И. Д.- директор, Каргина А. В.-завуч, Скугорева И.В.- общ. инспектор, Трифонова И. Ю.- член родительского комитета.
2.	Использование при организации общественного процесса в образовательной организации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся (указать реквизиты программ: наименование, сведения об утверждении, авторство, сроки реализации и т. п.)	Программа «Профилактика и предупреждение безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних». 2018-2023 гг. Утверждена на педагогическом совете. Протокол №1 от 31.08.18. Программа «Профилактика суицидального поведения детей и подростков». 2017 – 2020 гг. Приказ №83 от 30.08.17.
3.	Организации и учреждения, с которыми организовано взаимодействие Совета профилактики	ОПДН ОМВД России по Смоленскому району.
4.	Периодичность проведения заседаний Совета профилактики, количество заседаний, проведенных в 2018-2019 учебном году, оформленных протоколов	Периодичность (сентябрь, октябрь, декабрь, февраль, март, май); проведено 6 заседаний, оформлено 6 протоколов.
5.	Количество мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, проведенных в образовательной организации за отчетный период	1
6.	Количество мероприятий (совещаний, семинаров, конференций, родительских собраний) по проблемам профилактики правонарушений, проведенных в образовательной организации за	Для педагогического коллектива: Выступление на педсоветах общественного инспектора по темам: «Сопровождение учащихся «группы риска» в учебно-воспитательном процессе», «Агрессия и насилие в мире взрослых и детей».

	отчетный период для родителей, педагогического коллектива (указать наименование и сроки проведения)	«Рекомендации педагогам по профилактике суицидального поведения обучающихся», «Профилактика правонарушений среди учащихся». Для родителей: Родительское собрание на тему «Уважение к правам человека и свободе личности» Онлайн – информация на тему «Уголовная и административная ответственность за совершение противоправных действий в отношении несовершеннолетних. Ответственность родителей.»
7.	Количество материалов, поступивших в образовательную организацию в течение отчетного периода из органов и учреждений системы профилактики	5
8.	Количество персональных дел несовершеннолетних. Рассмотренных на заседаниях Совета профилактики в течение отчетного периода	3
9.	Количество несовершеннолетних:	
	-дела, в отношении которых рассматривались на заседаниях Совета профилактики в течение отчетного периода	2
	-обучающихся в образовательной организации, совершивших административные правонарушения (указать количество дел), на которых поступили в Совет профилактики материалы из ОПДН ОМВД России по Смоленскому району, КДН и ЗП муниципального района	-
	-находящихся в социально опасном положении, выявленных Советом профилактики в течение отчетного периода	-
10.	Количество несовершеннолетних, состоящих на внутреннем учете в образовательной организации (из них):	-
	-находящихся в социально опасном положении	
	-не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательной организации	-
	-употребляющих спиртные напитки	-
	-употребляющих наркотические средства, психотропные и (или) новые потенциально опасные вещества без назначения врача	-
	-нарушающих дисциплину внутри образовательной организации	-
	-имеющих беременность	-

	-детей –сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	-
	-привлеченных к занятиям в спортивных секциях, технических и иных кружках, клубах и т. д.	-
11.	Количество составленных в течение отчетного периода социально – психологических паспортов (программ индивидуальной социально – реабилитационной работы) обучающихся несовершеннолетних из «группы риска»	-
12.	Количество мер, принятых Советом профилактики, по итогам рассмотрения дел несовершеннолетних учащихся образовательной организации в течение отчетного периода	2
	-поставлены на профилактический учет образовательной организации	1
	-направлены в КДН и ЗП ходатайства о принятии мер воспитательного воздействия к несовершеннолетним, родителям	
	-направлены в КДН и несовершеннолетних ходатайства об отчислении	-
13.	Количество семей, находящихся в социально опасном положении:	
	-состоящих на внутреннем учете в образовательной организации	3
	-выявленных Советом профилактики в течение отчетного периода	2
	-рассмотренных на заседаниях Совета профилактики в течение отчетного периода	1
	-информация в отношении которых направлена в течение отчетного периода в иные органы и учреждения системы профилактики (указать субъект системы профилактики)	-

Отчет о проделанной работе с неблагополучными семьями в МБОУ Ольшанской ОШ за 2019 – 2020 уч. год.

Дата	Объект	Мероприятия	Результат
сентябрь		Уточнение списка неблагополучных семей	
20. 09.19.	Киселева И. В. Попельшкина М. Н. Гривкова И А.	Беседа «Семья и семейные ценности» с презентацией.	Просвещение родителей по данной проблеме.
В течение года	Родители	Проведение бесед совместно с инспектором	Просвещение родителей по данной

		ПДН на правовую тематику (согласно графику).	проблеме.
18. 10. 19.	Киселева И. В. Попельшкина М. Н. Гривкова И А.	Просмотр и обсуждение видеоролика «Личность и семья».	Просвещение родителей по данной проблеме.
15. 11. 19.	Киселева И. В. Попельшкина М. Н. Гривкова И А.	Родительское собрание на тему «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме».	Просвещение родителей по данной проблеме.
13. 12. 19.	Родители	Общешкольное родительское собрание. «Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей».	Просвещение родителей по данной проблеме.
В течение года	Родители	Выявление родителей, уклоняющихся от воспитания детей.	У детей слабая успеваемость, родителям трудно найти с ними общий язык
В течение года	Родители	Организация консультаций специалистов (по необходимости)	Заявок не поступало.
24. 01. 20.	Киселева И. В. Попельшкина М. Н. Гривкова И А.	Беседа «Алкоголизм-повод, причины и последствия».	В семье Киселевых конфликтные ситуации случаются часто из-за алкоголизации родителей. Ситуация в семье не меняется.
21. 02.20.	Киселева И. В. Попельшкина М. Н. Гривкова И А..	Профилактическая беседа: «Роль семьи в проявлении детской агрессивности».	Просвещение родителей по данной проблеме.
19. 03. 20.	Родители	Родительские собрания на тему: «Психологический климат в семье и успешное обучение в школе ».	Попельшкина М. Н. испытывает трудности в воспитании, ребёнок слабо успевает, отсутствует мотивация к обучению.
11. 04. 20.	Родители	Беседа «Жить –это ЗДОРОВО!» (профилактика детского и подросткового суицида).	Просвещение родителей. Тревожных детей не выявлено.
В течение года	Родители	Посещение на дому, проведение индивидуальных бесед (по мере необходимости), работа информационного уголка «Полезная	Посещение семьи Попельшкиной М. Н., проведение индивидуальных бесед. Цель: укрепление здоровья ребёнка.

		информация»	Частые пропуски по болезни мешают первокласснице осваивать учебный материал.
15. 05. 20.	Киселева И. В. Попельшкина М. Н. Гривкова И А.	Индивидуальная беседа с родителями «Занятость подростка в период летних каникул».	Самоизоляция. Онлайн – беседы по охране жизни и здоровья в период летних каникул. Инструктаж по профилактике коронавируса. Рекомендации для родителей «Виды ответственности несовершеннолетних за совершение противоправных действий».

Отчёт о проделанной работе с детьми «группы риска» в МБОУ Ольшанской ОШ за 2019 – 2020 уч. год.

Дата	Объект	Мероприятия	Результат
Сентябрь - октябрь	Чумаков А. Бурмистров М. Горовой А.	Изучение интересов, склонностей и способностей детей «группы риска», возможное включение их во внеурочную, общественно – полезную деятельность.	Чумаков Артем -кружок «Весёлый английский», «Дом в котором я живу» ДЮСШ №8, п. Гнёздово (борьба) Горовой Антон -кружок «Основы физической подготовки», «Дружеские встречи с английским языком». Бурмистров Матвей - кружок Дружеские встречи с английским языком», «Секреты бумажного листа».
27. 09. 19.	Чумаков А. Бурмистров М. Горовой А.	Беседа «Права и обязанности несовершеннолетних».	В течение года устав школы учащимися не нарушался.

		Распространение буклетов. Чтение устава школы.	
В течение года	Чумаков А. Бурмистров М. Горовой А.	Привлекать детей к участию в культурно – массовой и спортивной работе. Особое внимание уделить их читательским интересам и вкусам.	Активное участие Чумакова А. в жизни класса и школы. Горовой А. и Бурмистров М.- пассивны.
В течение года	Чумаков А. Бурмистров М. Горовой А.	Организовать ненавязчивый контроль за проведением свободного времени.	Очень часто дети предоставлены сами себе.
В течение года	Чумаков А. Бурмистров М. Горовой А.	Совместно с инспектором ПДН проводить беседы на правовую тематику.	Правовое воспитание несовершеннолетних.
В течение года	Чумаков А. Бурмистров М. Горовой А.	Привлечение самих уч-ся к укреплению правопорядка в школе.	Результата нет.
11. 11. 19.	Чумаков А. Бурмистров М. Горовой А.	Кл. час на тему «Толерантность в правовом государстве».	Расширение кругозора учащихся.
В течение года	Родители. Дети.	Организация консультаций специалистов (психологов, педагогов, медиков) по мере необходимости.	Чумаков А. –занятия с психологом в течение года.
13. 12. 19.	Родители, дети.	Профилактическая беседа. «ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЗА СОВЕРШЕНИЕ ПРОТИВОПРАВНЫХ ДЕЙСТВИЙ СОГЛАСНО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РФ».	Правовое воспитание несовершеннолетних
11. 01. 20.	Чумаков А. Бурмистров М. Горовой А.	Беседа «Семейные традиции». Доверительная беседа по выявлению комфортности ребенка в семье.	Несовершеннолетние считают, что их в семье не понимают.
13.01.-30. 01. 20.	Чумаков А. Бурмистров М. Горовой А.	Рейды в семью в вечернее время (после 22 ч.) Цель: соблюдение режима дня.	Во время посещения семей дети находились дома.
07. 02. 20.	Чумаков А.	Анкетирование. Изучение	У детей заниженная самооценка.

	Бурмистров М. Горовой А.	воспитанности уч-ся, их стремления на успех.	
11. 04. 20.	Дети	Профилактическая беседа «Жизнь дана для добрых дел». Просмотр видеоролика.	Убеждение учащихся в том, что человеку свойственно творить добро.
16.05.20.	Родители. Дети.	Просмотр и обсуждение видеоролика «Подросток. Правонарушения и ответственность».	Правонарушения отсутствуют.
19.05.-24.05.20	Родители, дети.	Летний отдых подростков.	Самоизоляция. Инструктаж по охране жизни и здоровья, профилактике коронавируса.

7.6. Анализ летней оздоровительной работы с детьми.

Работа с детьми в летний период является гармоничным продолжением образовательного процесса и деятельности педагогического коллектива школы по развитию каждого обучающегося, его способности к заполнению досугового пространства общественно-полезной, музыкальной деятельностью, формированию вкуса к активному отдыху. На базе МБОУ Ольшанская ОШ уже не первый год работает детский оздоровительный лагерь «Сказочная страна». Целью работы лагеря – организация качественного отдыха и оздоровления детей с учётом их возрастных и психологических особенностей. В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

1. Организация интересного, полноценного отдыха ребёнка.
2. Создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого.
3. Организация совместной деятельности детей и взрослых.
4. Оказание методической и практической помощи в организации и проведении мероприятий.
5. Формирование самостоятельности и ответственности за свою деятельность, формирование эмоционально-волевой сферы ребёнка.
6. Совершенствование системы организации внеурочной деятельности детей.
7. Формирование аспектов нового мироощущения – экологического сознания и культуры, формирование основ здорового образа жизни у детей.

7.7. Трудоустройство

В соответствии с планом внутришкольного контроля за воспитательным процессом каждый год проводится анализ трудоустройства выпускников 9 класса.

Цель: проанализировать успешность и качество трудоустройства выпускников 9 класса.

Было проанализировано трудоустройство выпускников 9 класса за три учебных года

	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Всего выпускников 9 класса	7	5	4	6

Из них: получивших аттестат	7(100%)	5(100%)	4(100%)	6 (100%)
не получивших аттестат	-	-	-	-
Поступили в учреждения СПО	5(71%)	2(40%)	-	4 (67%)
Из них: на бюджетной основе	4(80%)	1(20%)	-	
на платной основе	1(20%)	1(20%)	-	-
Поступили на службу в ВС РФ	-	-	-	-
Поступили в учреждения НПО	2(29%)	3(60%)	2 (50%)	-
Работают	-	-	-	-
Не работают и не учатся	-	-	-	-
Другое (средняя школа)	-	-	-	2
Смоленский торгово-экономический колледж. Платная основа	1			
ГБПОУ «Смоленское областное музыкальное училище»	1			
ОГБПОУ «Смоленский техникум ж/д транспорта»	2			
Смоленский строительный колледж (бюджет)				1
Смоленский автотранспортный колледж. Бюджетная основа	1		1	1
СмоЛАПО	1		1	1
СОГБПОУ "Техникум отраслевых технологий". Бюджетная основа		3		1
РЭУ им. Плеханова	1			
«Смоленский базовый медицинский колледж им. К.С.Константиновой». Бюджетная основа		1		
Смоленский филиал Юридического полицейского колледжа. Платная основа		1		

По данным таблицы видно, что количество выпускников школы, поступающих в учреждения СПО увеличивается. Появились учащиеся, продолжающие обучение, в средней школе.

Общие выводы:

1. Выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях.
2. Трудоустройство выпускников – 100%.
3. Классным руководителям в следующем учебном году продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся, родителей обучающихся.
4. Классным руководителям выпускного класса спланировать посещение дней открытых дверей в учебных заведениях города, привлекать представителей учебных заведений для проведения бесед по профориентации.

8. Анализ финансово-хозяйственной деятельности

9. Выводы и задачи на 2020/2021 учебный год.

Общие выводы.

1. В основном поставленные задачи на 2019/2020 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно улучшается. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь учителям.
2. Проанализирована проблема преемственности между начальной и основной школой. Оказана методическая помощь учителям начальной школы учителями – предметниками.
3. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных работ.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки

- недостаточно эффективна работа с обучающимися школы, мотивированными на учебу;
- недостаточно ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- относительно низок уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и обучающихся.

Рекомендации на 2020/2021 учебный год.

1. Создать систему развивающих курсов по выбору обучающихся.
2. Стимулировать работу учителей по обмену передовым педагогическим опытом, по изучению и внедрению новых технологий.
3. Провести изучение и диагностику личности школьника.
4. Стимулировать работу учителей по участию в профессиональных конкурсах.

5. Расширить участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Задачи школы на следующий учебный год.

1. Продолжить работу над повышением качества знаний в основном звене. С этой целью необходимо более грамотно разработать и разнообразить программу творческих объединений.
2. Найти возможность для налаживания связи с объектами социума, с целью организации досуга обучающихся и работников школы.
3. Работать над привлечением молодых специалистов в школу.
4. Привести материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

Зам. директора

А.В. Каргина